

2023학년도 대학수학능력시험

# 보 도 자 료

2022. 11. 17.

2023학년도 대학수학능력시험

출 제 본 부

## 2023학년도 대학수학능력시험

# 보 도 자 료

## I. 일반 개황

### 1. 지원자 현황

2023학년도 대학수학능력시험(이하 수능)이 11월 17일(목) 오전 8시 40분부터 전국 84개 시험지구, 1,265개 시험장(코로나19 확진으로 시험 당일 격리 또는 입원치료 중인 수험생을 위한 별도·병원 시험장 제외)에서 일제히 시작되었다. 이번 시험에 지원한 수험생은 508,030명으로, 이 중 재학생은 350,239명이고 졸업생 등은 157,791명이었다. 이를 영역별로 살펴보면 국어 영역은 505,133명, 수학 영역은 481,110명, 영어 영역은 502,247명, 사회·과학탐구 영역은 491,713명, 직업탐구 영역은 5,720명, 제2외국어/한문 영역은 74,470명이 지원하였고, 필수로 지정된 한국사 영역은 508,030명의 수험생 전원이 지원하였다.

### 2. 시험 시간

시험은 오전 8시 40분부터 시작되어 1교시 국어 영역(08:40~10:00), 2교시 수학 영역(10:30~12:10), 3교시 영어 영역(13:10~14:20), 4교시 한국사와 탐구 영역(14:50~16:37), 5교시 제2외국어/한문 영역(17:05~17:45)의 순서로 실시된다. 문제지 및 정답표는 매 교시별로 시험편의제공대상자(중증 시각장애 수험생) 시험이 종료되는 시점에 공개한다.

### 3. 시험편의제공대상자에 대한 시험 운영

수험생 중 중증 시각장애 수험생(11명)에게는 점자 문제지와 음성 평가 자료(화면낭독프로그램용 파일)를 배부하고, 2교시 수학 영역에서 필산 기능을 활용할 수 있는 점자정보단말기를 제공하며, 시험 시간을 1.7배 연장하였다. 경중 시각장애 수험생(108명)에게는 신청한 바에 따라 축소(71%)·확대(118%, 200%, 350%) 문제지를 배부하고, 시험 시간을 1.5배 연장하였다. 중증 청각장애 수험생(157명)에게는 듣기평가를 지필검사로 대체하고, 시험 시간은 일반 수험생과 같게 하였다. 뇌병변 등 운동장애 수험생(123명)에게는 시험 시간을 1.5배 연장하였다.

#### 4. 응시 수수료 환불

천재지변, 질병, 수시모집 최종 합격, 군입대, 사망 중에 하나에 해당하는 사유로 인해 불가피하게 수능에 응시할 수가 없거나 응시할 필요가 없는 경우에는 환불 신청서 및 관련 증빙 서류를 제출하면 납부한 응시 수수료의 60%를 환불받을 수 있다. 환불 신청 기간은 11월 21일(월)부터 11월 25일(금)까지 5일간이며, 신청 장소는 응시원서 접수 장소와 동일하다.

#### 5. 문제 및 정답 이의신청

문제 및 정답 이의신청 관련 일정은 다음과 같다.

- 이의신청 접수: 한국교육과정평가원 홈페이지 이의신청 전용 게시판
- 접수 기간: 2022. 11. 17.(목)~11. 21.(월) 18:00
- 심사 기간: 2022. 11. 22.(화)~11. 29.(화)
- 정답 확정 발표: 2022. 11. 29.(화) 17:00

※ 이의 심사의 공정성과 정확성, 채점 일정 등을 고려하여 이의신청 기간이 지났거나 이의신청 전용 게시판을 통하여 접수되지 않은 사안은 심사하지 않음.

#### 6. 채점 및 성적 통지

2023학년도 수능 성적은 12월 9일(금)에 수험생에게 통보할 예정이며, 한국사 영역에 응시하지 않은 수험생에게는 성적통지표를 제공하지 않는다. 수험생이 원서를 접수한 학교 혹은 시험지구 교육청은 온라인으로 성적 자료를 제공 받은 후에 성적통지표를 출력하여 수험생에게 배부한다. 성적통지표에는 영역/과목별 표준점수, 백분위, 등급이 표기된다. 단, 한국사 및 영어, 제2외국어/한문 영역은 절대평가에 따른 등급만 표기된다.

## II. 출제의 기본 방향

2023학년도 대학수학능력시험 출제위원단은 전 영역/과목에 걸쳐 2015 개정 고등학교 교육과정의 내용과 수준을 충실히 반영하고, 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정할 수 있도록 출제의 기본 방향을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 학교에서 얼마나 충실히 학습했는지 평가하기 위해 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제하고자 하였다. 교육과정에서 핵심적이고 기본적인 내용을 중심으로 출제함으로써 고등학교 교육의 정상화에 도움이 되도록 하였다. 또한 타당도 높은 문항 출제를 위하여, 교육과정에서 핵심적이고 기본적인 내용은 이미 출제되었던 내용일지라도 문항의 형태, 발상, 접근 방식 등을 변화시켜 출제하였다.

둘째, 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정할 수 있도록 출제하고자 하였다. 대학 교육에 필요한 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 그리고 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고 추리하며, 분석하고 탐구하는 사고 능력을 측정할 수 있도록 출제하고자 하였다.

셋째, 영역별 특성을 반영하여 문항을 출제하고자 하였다. 국어 영역과 영어 영역은 출제 범위 안에서 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 수학 영역, 탐구(사회·과학·직업) 영역, 제2외국어/한문 영역은 개별 교과목의 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하였다. 필수로 지정된 한국사 영역은 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용을 중심으로 평이하게 출제하였다.

넷째, 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 문항의 난이도 및 소요 시간 등을 종합적으로 고려하여 각 문항을 차등 배점하였다. 또한 선택과목이 있는 영역에서는 과목별 난이도의 균형이 이루어지도록 출제하여 과목 선택에 따른 유불리 가능성을 최소화할 수 있도록 출제하고자 하였다.

다섯째, 일정 비율에 해당하는 문항을 EBS 수능 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 영역/과목별 연계율은 문항 수를 기준으로 50% 수준(<붙임 1-1> 참조)이며, 연계 대상은 금년에 고등학교 3학년을 대상으로 발간된



교재 중 한국교육과정평가원이 감수한 교재(<붙임 1-2> 참조) 및 이를 이용하여 강의한 내용이다. 연계 방식은 영역/과목별 특성에 따라 개념이나 원리, 지문이나 자료, 핵심 제재나 논지 등을 활용하는 방법, 문항을 변형 또는 재구성하는 방법 등이 사용되었으며, 특히 영어 영역의 연계 문항은 모두 EBS 연계 교재의 지문과 주제·소재·요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하는 간접연계 방식으로 출제하였다.

<붙임 1> 2023학년도 대학수학능력시험 EBS 연계율 요약 및 연계 대상 교재

<붙임 2> 2023학년도 대학수학능력시험 영역별 출제 방향

※ 매 교시 중증 시각장애 수험생 시험 종료 직후 별도 배부

<붙임 1>

2023학년도 대학수학능력시험

# EBS 연계율 요약 및 연계 대상 교재

2022. 11. 17.

2023학년도 대학수학능력시험

출 제 본 부

**붙임 1-1****2023학년도 대학수학능력시험 EBS 연계율 요약****I. 영역별 연계율**

영역	국어	수학	영어	한국사	사회 탐구	과학 탐구	직업 탐구	제2외/ 한문
연계율 (%)	51.1	50.0	51.1	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

**II. 선택과목별 연계율****1. 사회탐구 영역**

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
생활과 윤리	50.0	세계사	50.0
윤리와 사상	50.0	경제	50.0
한국지리	50.0	정치와 법	50.0
세계지리	50.0	사회·문화	50.0
동아시아사	50.0		

**2. 과학탐구 영역**

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
물리학 I	50.0	물리학 II	50.0
화학 I	50.0	화학 II	50.0
생명과학 I	50.0	생명과학 II	50.0
지구과학 I	50.0	지구과학 II	50.0

### 3. 직업탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
성공적인 직업생활	50.0	상업 경제	50.0
농업 기초 기술	50.0	수산·해운 산업 기초	50.0
공업 일반	50.0	인간 발달	50.0

### 4. 제2외국어/한문 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
독일어 I	50.0	러시아어 I	50.0
프랑스어 I	50.0	아랍어 I	50.0
스페인어 I	50.0	베트남어 I	50.0
중국어 I	50.0	한문 I	50.0
일본어 I	50.0		

**붙임 1-2**

**2023학년도 대학수학능력시험 EBS 연계 대상 교재**

영역	책수	교재명
국어	6책	<수능특강> 독서, <수능특강> 문학 <수능특강> 화법과 작문, <수능특강> 언어와 매체 <수능완성> 독서·문학·화법과 작문 <수능완성> 독서·문학·언어와 매체
수학	8책	<수능특강> 수학 I, <수능특강> 수학 II <수능특강> 확률과 통계, <수능특강> 미적분 <수능특강> 기하 <수능완성> 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 <수능완성> 수학 I · 수학 II · 미적분 <수능완성> 수학 I · 수학 II · 기하
영어	4책	<수능특강> 영어, <수능특강> 영어듣기 <수능특강> 영어독해연습 <수능완성> 영어
한국사	1책	<수능특강> 한국사
사회탐구	18책	<b>과목별 2권</b> <수능특강>, <수능완성> ※ 9개 과목: 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화
과학탐구	16책	<b>과목별 2권</b> <수능특강>, <수능완성> ※ 8개 과목: 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II
직업탐구	12책	<b>과목별 2권</b> <수능특강>, <수능완성> ※ 6개 과목: 성공적인 직업생활, 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달
제2외국어/ 한문	18책	<b>과목별 2권</b> <수능특강>, <수능완성> ※ 9개 과목: 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I

<붙임 2>

2023학년도 대학수학능력시험

# 영역별 출제 방향

2022. 11. 17.

2023학년도 대학수학능력시험

# 출제 본부

## □ 1교시: 국어 영역

### 1. 출제의 기본 방향

국어 영역은 2015 개정 국어과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)에 기초하여 '대학 수학(修學)에 필요한 국어 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2018학년도 입학생부터 적용된 2015 개정 고등학교 국어과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 출제 과목별 교과서를 통해 학습한 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력을 중점적으로 측정하고자 하였다.
- 평가 문항은 국어 영역의 출제 과목인 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체' 교과서에 제시된 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.
- 국어과 교육과정과 교과서에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고, EBS 수능 교재를 연계하여 출제함으로써 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

### 2. 출제 범위

국어 영역은 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체' 등 출제 과목별 교육과정에서 제시한 목표와 내용을 바탕으로 하여 출제하되, 폭넓고 다양한 국어 능력을 평가하기 위해 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다. 또한 지문의 소재를 특정 분야로 제한하지 않고 교육적으로 가치 있는 소재를 두루 취하였다.

### 3. 문항 유형

국어 영역에서 출제된 대표적인 문항 유형과 하위 내용 영역별 문항의 특징은 다음과 같다.

대표적인 문항 유형을 살펴보면, 공통과목에서는 ‘독서’ 과목에서 중요한 내용 요소로 설정하고 있는 ‘주제 통합적 독서(상호 텍스트성)’를 문제화한 4~9번 문항, ‘문학’ 과목에서 중요한 내용 요소로 설정하고 있는 ‘작품의 수용과 소통’을 문제화한 22~26번 문항 등이다. 선택과목에서는 ‘화법과 작문’ 과목에서 중요한 내용 요소 중 하나인 ‘정서 표현의 글’과 ‘대화’를 연계하여 문제화한 ‘화법과 작문’ 38~42번 문항, ‘언어와 매체’ 과목에서 중요한 내용 요소로 설정하고 있는 ‘매체 자료의 수용 및 생산’을 문제화한 ‘언어와 매체’ 40~43번 문항 등이다.

공통과목에서 ‘조선 후기 유서(類書)’를 소재로 한 4~9번 문항은 ‘중국과 조선의 유서 편찬 경향’을 다룬 (가) 글과 ‘조선 후기 실학자들의 유서’를 다룬 (나) 글을 지문으로 제시하였다. 이러한 지문 구성을 통해 유사한 화제에 대한 다양한 글을 비교·대조하며 읽고, 독서의 결과를 비판적·창의적으로 재구성하는 능력이 있는지 측정하고자 하였다. 이황의 ‘도산십이곡’, 김득연의 ‘지수정가’, 김훈의 ‘검재의 빛’을 엮은 22~26번 문항은 시조, 가사 등의 고전 시가와 현대 수필을 함께 제시하여, 내용 및 표현상의 연관성이 있는 다양한 갈래의 작품들을 종합적으로 감상할 수 있는지 측정하고자 하였다.

선택과목에서 ‘식물 지도 제작’을 소재로 한 ‘화법과 작문’ 38~42번 문항은 (가)에 식물 지도 만들기 행사에 참여했던 학생의 글을 제시하고, (나)에 동아리 발표회에 전시할 식물 지도 제작을 위한 학생들의 대화를 제시하였다. 이러한 지문 구성을 통해 정서를 표현하는 글 쓰기의 과정 및 방법 이해 등의 작문 능력, 담화 맥락에 대한 이해 등의 화법 능력뿐만 아니라 화법과 작문을 아우르는 통합적 의사소통 능력이 있는지 측정하고자 하였다. ‘고향 사랑 기부제 홍보 포스터 제작’을 소재로 한 ‘언어와 매체’ 40~43번 문항은 (가)에 지자체 공식 누리집에 게시된 고향 사랑 기부제 홍보 포스터 공모문을 제시하고, (나)에 고향 사랑 기부제 홍보 포스터 제작을 위한 학생들의 온라인 화상 회의를 제시하여, 매체의 특성을 고려한 정보 이해 능력뿐만 아니라 목적, 수용자, 매체의 특성을



고려하여 매체 자료를 생산하는 능력이 있는지 측정하고자 하였다.

하위 내용 영역별 문항의 특징을 살펴보면 다음과 같다. '독서'의 경우 독서 교육과정에서 제시하고 있는 '독서의 본질, 독서의 방법, 독서의 분야, 독서의 태도'를 평가 목표로 하여 17개 문항을 출제하였다. '독서에서의 소통의 즐거움'을 소재로 한 독서 이론 지문(1~3번), '조선 후기 유서'를 소재로 한 인문 지문(4~9번), '법령에서의 불확정 개념'을 소재로 한 사회 지문(10~13번), '클라이버의 기초 대사랑 연구'를 소재로 한 과학 지문(14~17번) 등 다양한 분야와 제재를 활용하여 문항을 출제하였다.

'문학'의 경우 문학 교육과정에서 제시하고 있는 '문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사, 문학에 대한 태도'를 평가 목표로 하여 17개 문항을 출제하였다. 조위한의 '최척전'을 제재로 한 고전 소설 지문(18~21번), 이황의 '도산십이곡', 김득연의 '지수정가', 김훈의 '검재의 빛'을 제재로 한 고전 시가·현대 수필 복합 지문(22~26번), 최명희의 '쓰러지는 빛'을 제재로 한 현대 소설 지문(27~30번), 유치환의 '채전(菜田)', 나희덕의 '음지의 꽃'을 제재로 한 현대시 지문(31~34번) 등 다양한 갈래의 작품들을 활용하여 문항을 출제하였다.

'화법'의 경우 '화법과 작문' 중 화법 교육과정에서 제시하고 있는 '화법의 본질, 화법의 원리와 실제, 화법의 태도'를 평가 목표로 하여 5개 문항을 출제하였다. '도로에서의 안전 설계에 대한 발표'를 소재로 한 문항(35~37번), '식물 지도 제작을 위한 학생들의 대화'를 소재로 한 문항(40번, 42번)을 출제하였다.

'작문'의 경우 '화법과 작문' 중 작문 교육과정에서 제시하고 있는 '작문의 본질, 작문의 원리와 실제, 작문의 태도'를 평가 목표로 하여 6개 문항을 출제하였다. '식물 지도 만들기 행사에 참여했던 학생의 글'을 소재로 한 문항(38~39번, 41번), '커피박에 대한 관심 제고의 필요성을 제안하는 글'을 소재로 한 문항(43~45번)을 출제하였다.

'언어'의 경우 '언어와 매체' 중 언어 교육과정에서 제시하고 있는 '언어의 본질, 국어의 탐구와 활용, 언어에 관한 태도'를 평가 목표로 하여 6개 문항을 출제하였다. '합성 명사의 내부 구조'에 대한 글을 바탕으로 출제한 문항(35~36번),

‘중세 국어의 문자 및 표기에 대한 탐구’를 소재로 한 문항(37번), ‘음운 변동에 대한 이해와 탐구’를 소재로 한 문항(38번), ‘문장 성분과 문장 구조에 대한 이해와 탐구’를 소재로 한 문항(39번), ‘매체의 특성을 고려한 언어의 특성’을 소재로 한 문항(41번)을 출제하였다.

‘매체’의 경우 ‘언어와 매체’ 중 매체 교육과정에서 제시하고 있는 ‘매체의 본질, 매체 언어의 탐구와 활용, 매체에 관한 태도’를 평가 목표로 하여 5개 문항을 출제하였다. ‘고향 사랑 기부제 홍보 포스터 제작’을 소재로 한 문항(40번, 42~43번), ‘1인 미디어 방송 비평’을 소재로 한 문항(44~45번)을 출제하였다. 이러한 소재들을 활용하여 누리집, 온라인 화상 회의, 온라인 카페 등 다양한 매체의 특성을 구현하는 방식으로 지문을 구성하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 교육과정상의 중요도, 문항 해결에 요구되는 사고 수준 및 소요 시간 등을 고려하여 2점(공통과목 26문항, 선택과목 9문항), 3점(공통과목 8문항, 선택과목 2문항)으로 차등 배점하였다.
- 범교과적 소재를 활용하여 다양한 분야의 담화나 글에 대한 사고 능력을 측정할 수 있는 문항, 2015 개정 교육과정에서 강조하는 추론적·비판적·창의적 사고를 활용하여 풀 수 있는 문항을 중점적으로 출제하였다.
- 평가 목표에 부합하는 문항을 출제하고자 문항의 형식을 다양화하였다.

## 5. EBS 연계 예시 문항

국어 영역에서 EBS 연계 교재와 연계하여 출제한 문항들을 EBS 교재 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 국어 10~13번 세트 10번**

[10~13] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

법령의 조문은 대개 'A에 해당하면 B를 해야 한다.'처럼 요건과 효과로 구성된 조건문으로 규정된다. 하지만 그 요건이나 효과가 항상 일의적인 것은 아니다. 법조문에는 구체적 상황을 고려해야 그 상황에 ㉠ 맞는 진정한 의미가 파악되는 불확정 개념이 사용될 수 있기 때문이다. 개인 간 법률관계를 규율하는 민법에서 불확정 개념이 사용된 예로 '손해 배상 예정액이 부당히 과다한 경우에는 법원은 적당히 감액할 수 있다.'라는 조문을 ㉡ 들 수 있다. 이때 법원은 요건과 효과를 재량으로 판단할 수 있다. 손해 배상 예정액은 위약금의 일종이며, 계약 위반에 대한 제재인 위약벌도 위약금에 속한다. 위약금의 성격이 둘 중 무엇인지 증명되지 못하면 손해 배상 예정액으로 다루어진다.

채무자의 잘못으로 계약 내용이 실현되지 못하여 계약 위반이 발생하면, 이로 인해 손해를 입은 채권자가 손해 액수를 증명해야 그 액수만큼 손해 배상금을 받을 수 있다. 그러나 손해 배상 예정액이 정해져 있었다면 채권자는 손해 액수를 증명하지 않아도 손해 배상 예정액만큼 손해 배상금을 받을 수 있다. 이때 손해 액수가 얼마로 증명되든 손해 배상 예정액보다 더 받을 수는 없다. 한편 위약금이 위약벌임이 증명되면 채권자는 위약벌에 해당하는 위약금을 ㉢ 받을 수 있고, 손해 배상 예정액과는 달리 법원이 감액할 수 없다. 이때 채권자가 손해 액수를 증명하면 손해 배상금도 받을 수 있다.

불확정 개념은 행정 법령에도 사용된다. 행정 법령은 행정청이 구체적 사실에 대해 행하는 법 집행인 행정 작용을 규율한다. 법령상 요건이 충족되면 그 효과로서 행정청이 반드시 해야 하는 특정 내용의 행정 작용은 기속 행위이다. 반면 법령상 요건이 충족되더라도 그 효과인 행정 작용의 구체적 내용을 ㉣ 고를 수 있는 재량이 행정청에 주어져 있을 때, 이러한 재량을 행사하는 행정 작용은 재량 행위이다. 법령에서 불확정 개념이 사용되면 이에 근거한 행정 작용은 대개 재량 행위이다.

행정청은 재량으로 재량 행사의 기준을 명확히 정할 수 있는데 이 기준을 ㉤ 재량 준칙이라 한다. 재량 준칙은 법령이 아니므로 재량 준칙대로 재량을 행사하지 않아도 근거 법령 위반은 아니다. 다만 특정 요건하에 재량 준칙대로 특정한 내용의 적법한 행정 작용이 반복되어 행정 관행이 생긴 후에는, 같은 요건이 충족되면 행정청은 동일한 내용의 행정 작용을 해야 한다. 행정청은 평등 원칙을 ㉥ 지켜야 하기 때문이다.

10. 위글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ㉠ 법령의 요건과 효과에는 모두 불확정 개념이 사용될 수 있다.
- ㉡ 법원은 불확정 개념이 사용된 법령을 적용할 때 재량을 행사할 수 있다.
- ㉢ 불확정 개념이 사용된 법령의 진정한 의미를 이해하려면 구체적 상황을 고려해야 한다.
- ㉣ 불확정 개념이 사용된 행정 법령에 근거한 행정 작용은 재량 행위인 경우보다 기속 행위인 경우가 많다.
- ㉤ 불확정 개념은 행정청이 행하는 법 집행 작용을 규율하는 법령과 개인 간의 계약 관계를 규율하는 법률에 모두 사용된다.

[06~11] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 행정 법규는 ‘행정청은 A에 해당하면 B를 해야 한다. / B를 할 수 있다.’와 같은 형식을 지닌 ‘요건-효과’의 조건문 형태로 규정되어 있다. 즉 특정의 사실들이 법 규정에서 정한 법률 요건에 해당하면 해당 행정청이 특정의 행정 행위를 해야 하거나 할 수 있는 법률 효과가 발생한다.

이때 ‘B를 해야 한다’의 경우처럼 법규상 요건이 충족되면 행정청이 반드시 어떠한 행위를 하여야 하는 행정 행위를 기속 행위라고 한다. 예를 들어 도로 교통법은 운전자가 술에 취한 상태에 있다고 인정할 만한 이유가 있음에도 음주 측정을 거부한 경우 지방 경찰청장은 운전면허를 취소하여야 한다고 규정하고 있다. 이 경우 행정청인 지방 경찰청장은 음주 측정 거부자의 운전면허를 취소해야 하는 의무를 **㉠지므로** 이때의 운전면허 취소 행위는 기속 행위이다. 반면 ‘B를 할 수 있다’처럼 법규가 가능 규정 형식으로 행정청에 선택권을 부여한 경우의 행정 행위를 재량 행위라고 한다. 도로 교통법은 운전자가 난폭 운전을 한 경우 운전면허를 취소하거나 정지시킬 수 있다고 규정하여 지방 경찰청장에게 운전면허의 취소·정지 또는 그 집행에 대해 재량을 부여하고 있다.

행정청의 위법한 행정 행위는 법원의 통제를 받아야 한다. 기속 행위의 경우 행정청에 특정 행위를 하여야 할 의무가 부과되므로 이에 따르지 않은 행정 행위는 법원에서 그 효력이 부정될 수 있다. 재량 행위의 경우 입법자가 가능 규정을 통해 행정청에 선택권을 부여하고 있으므로 법원은 행정청에 주어진 재량권이 주어진 목적을 벗어나 행사된 것인지만 심사할 뿐 재량권의 범위 내에서 행정 행위가 이루어진 경우 위법성을 인정하지 않는다. 다만 법 규정에서 정하지 않은 행위를 택하였거나, 재량을 행사함에 있어 공익과 사이 등 반드시 고려하여야 할 요소를 고려하지 않은 경우에는 재량 행위라도 위법성을 인정할 수 있다. 이처럼 [A]어떤 행정 행위가 기속 행위인지 재량 행위인지에 따라 행정 행위에 대한 법원의 통제 범위가 달라진다.

(나) 법률 요건에 추상적인 법 개념이 사용되는 경우가 있다. 예를 들어 공공의 복지·공적 질서·위험 등과 같은 법 개념은 그 해석뿐 아니라 구체적인 상황에서의 적용 여부를 판단하는 데 어려움이 있다. 이와 같이 법 규정의 의미가 일의적이지 아니라 다의적이어서 진정한 의미가 무엇인지 구체적인 상황에 따라 판단되는 법 개념을 ‘불확정 법 개념’이라고 한다. 법 규정이 발생 가능한 모든 경우를 구체적으로 예측하는 것은 불가능하므로 불확정 법 개념을 사용하여 추상적으로 규정할 수밖에 없다. 그런데 불확정 법 개념이 사용된 경우 행정청의 광범위한 판단권을 인정할 수 있을 것인가에 대해 견해의 대립이 있다.

㉡판단 여지설은 법률 요건에 불확정 법 개념이 사용된 경우

하나의 결정만이 아닌 다양한 판단 가능성이 행정청에 주어진다 고 보고, 이를 행정청의 **판단 여지**라고 정의한다. 이 입장은 법 적용 과정을 사실 관계의 확인, 법률 요건에 사용된 법 개념의 해석, 확인된 사실 관계의 법률 요건으로서의 포섭으로 구분한다. 여기서 사실 관계의 확인과 법 개념의 해석은 사법 심사의 대상이 되지만, 확인된 사실 관계가 불확정 법 개념에 포섭될 수 있는지 판단하는 것은 행정청의 전문성과 주관적인 가치 판단을 동시에 요구하므로 행정청의 판단 여지가 인정된다고 본다. 즉 행정의 특수성으로 인해 사법 심사가 곤란한 영역이 존재한다는 것이다.

㉢판단 수권설은 불확정 법 개념의 해석에 행정청의 선택권이 인정될 수 없으므로 하나의 올바른 결정만이 존재한다고 본다. 불확정 법 개념은 그것을 적용할 때 그 시대의 사회·경제·기술 분야의 평균적이고 지배적인 견해에 따라 특정한 내용으로 구체화할 수 있다고 본 것이다. 따라서 이 입장에 따르면 행정청의 판단 여지는 입법자인 의회가 행정청에 불확정 법 개념의 판단에 관한 권한을 부여한 경우에만 예외적으로 인정될 수 있다. 행정청의 판단 여지는 불확정 법 개념에 내재하는 것이 아니라 입법자의 수권에 근거하고 있는 판단 수권이라는 것이다.

행정청의 판단 여지 인정 여부는 행정의 탄력성과 국민의 권익의 구제를 고려하여 엄격하게 해석해야 한다. 일반적으로 시험 및 평가 등에 대한 교육적인 판단, 주택 시장 변화에 대한 예측 등과 같은 고도의 전문성이 필요한 행정 영역에서는 행정청의 판단을 존중해야 할 필요가 있다.

\*수권(授權): 일정한 자격, 권한, 권리 따위를 특정인에게 부여하는 일.

07

▶ 22051-0067

(가)의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 기속 행위뿐 아니라 재량 행위도 법원에 의한 사법적 통제를 받는다.
- ② 행정 법규는 법률 요건과 법률 효과의 두 부분으로 이루어진 조건문 형태로 구성되어 있다.
- ③ 도로 교통법에 따르면 음주 측정 거부자에 대한 지방 경찰청장의 운전면허 취소 행위는 기속 행위이다.
- ④ 도로 교통법에 따르면 운전자가 난폭 운전을 한 경우 지방 경찰청장은 해당 운전면허를 취소 또는 정지해야 하는 의무를 지닌다.
- ⑤ 재량 행위와 달리 기속 행위의 경우 행정청은 특정한 행정 행위만 할 수 있을 뿐 복수의 행정 행위 중 하나를 선택할 수 있는 권한이 없다.

**【예시 문항 2】 국어 31~34번 세트 31번, 33번, 34번**

[31~34] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

한여름 채전으로 ㉠가 보아라

수염을 드리운 몇 그루 옥수수에 가지, 고추, 오이, 토란,  
그리고 **울타리**엔 덩불을 이룬 **넒출** 사이로 반질반질 윤기 도는  
크고 작은 박이며 호박들!

이 ㉡지극히 범속한 것들은 제각기 타고난 바탕과 생김새로  
주어서 아낌없고 받아서 아쉽 없는 황금의 햇빛 속에 일심으로  
자라고 영글기에 숨소리도 들릴새라 적적히 여념 없나니

㉢과분하지 말라 의혹하지 말라 주어진 대로를 정성껏 충만  
시킴으로써 스스로를 족할 줄을 알라 오직 여기에 목숨의 유열과  
천지와의 화합에 있거니

한여름 채전으로 가 보아라

나비가 심방 오고 풍뎡이가 찾아오고 잠자리가 왔다 가고  
바람결에 스쳐 가고 **그늘**이 지나가고 **비**가 내리고 햇볕이 다시  
나고…… 이같이 ㉣많은 손님들의 극진한 축복과 은혜 속에

이 지극히 범속한 것들의 지극히 충족한 ㉤**빛나는 생명의 양상**을  
한여름 채전으로 와서 보아라

- 유치환, 「채전(菜田)」 -

(나)

우리는 썩어 가는 참나무 पे, [A]  
별목의 슬픔으로 서 있는 이 땅

패역의 **꿀짜기**에서 [B]  
서로에게 기댄 채 **겨울**을 난다

함께 썩어 갈수록 [C]  
바람은 더 높은 곳에서 우리를 흔들고

이윽고 잠자던 **홀씨**들 일어나 [D]  
우리 몸에 뚫렸던 상처마다 버섯이 피어난다

황홀한 **음지**의 꽃이여 [E]  
우리는 서서히 썩어 가지만

너는 **소나기**처럼 후드득 피어나 [F]  
그 고통을 순간에 멈추게 하는구나

오, 버섯이여 [G]  
산비탈에 구르는 낙엽으로도

꿀짜기를 떠도는 바람으로도 [H]  
덧을 길 없는 우리의 몸을

뿌리 없는 너의 독기로 채우는구나 [I]  
- 나희덕, 「음지의 꽃」 -

31. (가)와 (나)의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- ① 사물의 모습에 대한 긍정적 인식을 바탕으로 중심 제재에 대한 예찬적 태도를 드러내고 있다.
- ② 주어진 현실에 순응하는 모습을 통해 중심 제재를 바라보는 비판적 태도를 암시하고 있다.
- ③ 풍경을 관조적으로 응시하는 시선으로 중심 제재의 외적 아름다움을 표현하고 있다.
- ④ 인간의 행위에 대한 우호적 관점을 토대로 중심 제재의 심미적 속성을 강조하고 있다.
- ⑤ 장소에 대한 부정적 인식을 심화하여 중심 제재와의 정서적 거리를 부각하고 있다.

(중략)

33. [A]~[F]에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① [A]에서 참나무가 별목으로 썩어 가는 모습은, [B]에서 바람에 흔들리는 나무의 모습과 순환적 관계를 형성한다.
- ② [B]에서 참나무의 상태에 변화를 가져온 움직임은, [C]에서 버섯이 피어나는 상황과 순차적 관계를 형성한다.
- ③ [C]에서 참나무의 상처에 생명이 생성되는 순간은, [D]에서 나무의 고통이 멈추는 과정과 대립적 관계를 형성한다.
- ④ [D]에서 참나무의 모습에 일어난 변화는, [E]에서 낙엽이나 바람이 처한 상황과 인과적 관계를 형성한다.
- ⑤ [E]에서 참나무의 주변에 존재하는 사물들은, [F]에서 나무를 채워 주는 존재로 제시된 대상과 동질적 관계를 형성한다.

34. <보기>를 바탕으로 (가)와 (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

생명 현상을 제재로 삼은 시는 대체로, 생명체들의 풍요로움을 감각적으로 형상화하거나, 생명 파괴의 현실을 극복하는 모습을 형상화한다. (가)는 만물의 조화로운 성장과 충만한 생명력에 자족하는 태도를, (나)는 인간의 욕망에 의한 상처와 고통으로 황폐화된 현실을 상인한 생명력이 피어나는 공간으로 변화시키는 모습을 드러낸다. 이러한 두 양상은 표면적으로 드러난 생명의 모습에서는 차이를 보이지만, 생명체들이 어우러져 살아가는 모습을 보여 준다는 점에서는 동일한 지향성을 지닌다고 할 수 있다.

- ① (가)의 ‘한여름’은 생명체들의 풍요로움을 감각적으로 드러내는, (나)의 ‘겨울’은 생명 파괴의 현실을 이겨 내는 시간적 배경으로 설정되어 있군.
- ② (가)의 ‘울타리’는 만물이 함께 살아가는 공간을 드러내는 경계로, (나)의 ‘꿀짜기’는 인간의 욕망이 투영된 장소로 제시되어 있군.
- ③ (가)의 ‘넒출’은 어우러진 생명체들이 현실의 삶에 자족하게 되는, (나)의 ‘홀씨’는 공존하던 생명체들이 흩어지게 되는 계기를 드러내고 있군.
- ④ (가)의 ‘그늘’은 만물이 성장을 이루어 가는 배경으로서의, (나)의 ‘음지’는 현실의 고통을 극복하는 장소로서의 의미를 함축하고 있군.
- ⑤ (가)의 ‘비’는 생명의 충만함과 조화모임을 갖게 하는, (나)의 ‘소나기’는 황폐화된 현실에 생명력을 환기하는 대상으로 표상되어 있군.

[18~21] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 우리는 썩어 가는 참나무 떼,

별목의 슬픔으로 서 있는 ㉠이 땅  
 패역의 골짜기에서  
 서로에게 기댄 채 ㉡겨울을 난다  
 함께 썩어 갈수록  
 바람은 더 높은 곳에서 우리를 흔들고  
 이윽고 ㉢잡자던 흙씨들 일어나  
 우리 몸에 뚫렸던 상처마다 버섯이 피어난다  
 ㉣황홀한 음지의 꽃이여  
 우리는 서서히 썩어 가지만  
 너는 소나기처럼 후드득 피어나  
 그 고통을 순간에 멈추게 하는구나  
 오, 버섯이여  
 산비탈에 구르는 낙엽으로도  
 골짜기를 떠도는 바람으로도  
 덮을 길 없는 우리의 몸을  
 ㉤뿌리 없는 너의 독기로 채우는구나

- 나희덕, 「음지의 꽃」

\*패역: 마땅히 해야 할 도리에 어긋남.

(나) 겨울 바다에 가 보았지

미지(未知)의 새  
 보고 싶던 새들은 죽고 없었네

[A]

그대 생각을 했던만도

매운 해풍에  
 그 진실마저 눈물져 얼어 버리고

[B]

허무의

불  
 물이랑 위에 불붙어 있었네

나를 가르치는 건

언제나  
 시간……  
 끄덕이며 끄덕이며 겨울 바다에 섰었네

[C]

남은 날은

적지만  
 기도를 끝낸 다음

[D]

더욱 뜨거운 기도의 문이 열리는  
 그런 영혼을 갖게 하소서

남은 날은  
 적지만

겨울 바다에 가 보았지  
 인고(忍苦)의 물이  
 수심(水深) 속에 기둥을 이루고 있었네

[E]

- 김남조, 「겨울 바다」

## 18

▶ 22051-0123

(가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)는 영탄적 표현을 통해 대상에 대한 예찬을 드러내고 있다.
- ② (나)는 계절 순환에 따른 대상의 변화 양상을 제시하고 있다.
- ③ (가)는 (나)와 달리 과거형 진술을 사용해 화자의 회상과 연관된 정서를 강조하고 있다.
- ④ (나)는 (가)와 달리 시행을 명사로 종결하여 여운을 조성하고 있다.
- ⑤ (가)와 (나)는 모두 밝음과 어둠을 대비하여 주제 의식을 강화하고 있다.

## 19

▶ 22051-0124

㉠~㉣에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: '참나무 떼'가 슬픔으로 인해 고통을 겪고 있는 공간이다.
- ② ㉡: '참나무 떼'가 서로에게 의지하며 고통을 감내하는 시간이다.
- ③ ㉢: '바람'에 의해 흔들린 '참나무 떼'가 새로운 희망을 가지게 만드는 존재이다.
- ④ ㉣: 생명력이 상실되어 가는 공간에서 피어난 새로운 생명이다.
- ⑤ ㉣: '뿌리'가 없어 생명력을 상실하게 된 '너'의 상황을 극복하기 위한 '너'의 의지이다.

(중략)

## 21

▶ 22051-0126

<보기>를 바탕으로 (가), (나)를 이해한 것으로 적절하지 않은 것은? [3점]

보기

시에서는 주제를 형상화하기 위하여 시어나 시적 상황을 통해 의미를 형성한다. 시인은 유사한 의미를 함축한 시어들을 반복함으로써 의미를 강화하기도 하고, 그 의미와 대립적인 관계를 형성하는 시어를 제시하여 자신이 강조하고자 하는 주제 의식을 구체적으로 형상화하거나 화자의 정서를 확장하기도 한다. 이처럼 함축적 의미 및 이와 대립되는 의미들을 탐색함으로써 화자의 정서나 경험, 시인이 전달하고자 했던 주제를 구체적으로 파악할 수 있다.

- ① (가)의 '씩어 가는 참나무 떼', '별목의 슬픔', '패역의 골짜기'는 화자와 그 주변이 처한 부정적 상황이라는 함축적 의미를 강화하는 것이겠군.
- ② (가)의 '상처'는 화자의 아픔이자 '버섯이 피'어나는 공간이라는 점에서 절망과 희망이라는 대립적인 의미를 품은 이중적 공간이기도 하겠군.
- ③ (나)의 '매운 해풍'은 화자에게 긍정적 대상인 '그대'와 관련된 '진실'마저 얼려 버린다는 점에서 화자의 부정적 정서를 심화한다고 볼 수 있겠군.
- ④ (나)의 '허무의 / 불'과 '물이랑'은 '물'과 '불'이라는 직접적인 대립 관계를 드러내면서 화자의 내면에서 일어나고 있는 갈등을 구체적으로 보여 준 것이겠군.
- ⑤ (가)의 '서서히 씹어 가지만', '그 고통'과 (나)의 '기둥'은 화자가 바라는 상황과 각각 대립적인 관계를 형성하고 있다는 점에서 시적 기능이 유사한 것이겠군.



## □ 2교시: 수학 영역

### 1. 출제의 기본 방향

수학 영역은 2015 개정 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여, 대학 교육에 필요한 수학적 사고력을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2015 개정 수학과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 출제하고자 하였다.
- 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하는 데 중점을 두었다.
- 복잡한 계산을 지양하고, 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다 교육과정에서 다루는 기본 개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하고자 하였다.

### 2. 출제 범위

수학 영역은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 세부과목별 교육과정 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 공통과목은 '수학 I'과 '수학 II' 내용 전체에서 출제하였으며, 선택과목은 '확률과 통계', '미적분', '기하' 내용 전체에서 출제하였다.

### 3. 문항 유형

수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루어지는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴 및 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 능력을 평가하는 문항을 출제하였다. 또한 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.

공통과목인 '수학 I', '수학 II'는 각각 11문항을 출제하였다. 구체적으로, '수학 I'에서는 지수함수와 로그함수의 그래프를 그리고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(21번), 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(11번), 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(15번)을 출제하였다. '수학 II'에서는 함수의 극한의 뜻과 연속함수의 성질을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(14번), 함수의 그래프의 개형과 평균값의 정리를 이해할 수 있는지를 묻는 문항(22번), 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 묻는 문항(10번)을 출제하였다.

선택과목인 '확률과 통계', '미적분', '기하'는 각각 8문항을 출제하였다. 구체적으로, '확률과 통계'에서는 중복조합을 이해하고 중복조합의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항(30번), 여사건의 확률을 구할 수 있는지를 묻는 문항(25번), 모평균을 추정하고 그 결과를 해석할 수 있는지를 묻는 문항(27번) 등을 출제하였다. '미적분'에서는 등비급수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(27번), 삼각함수의 극한을 구할 수 있는지를 묻는 문항(28번), 입체도형의 부피를 구할 수 있는지를 묻는 문항(26번) 등을 출제하였다. '기하'에서는 타원의 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항(25번), 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항(26번), 정사영의 뜻을 알고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항(30번) 등을 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 과목의 내용과 수준에 맞추어, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생에게 적합한 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 내용 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점, 3점, 4점으로 차등 배점하였다. 공통과목에서는 2점짜리 2문항, 3점짜리 10문항, 4점짜리 10문항을 출제하였고, '확률과 통계', '미적분', '기하'는 각각 2점짜리 1문항, 3점짜리 4문항, 4점짜리 3문항을 출제하였다.
- 공통과목에서는 7문항을, 선택과목인 '확률과 통계', '미적분', '기하'는 각각 2문항(총 6문항)을 단답형 문항으로 출제하였고, 답은 세 자리 이하 자연수가 나오도록 하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

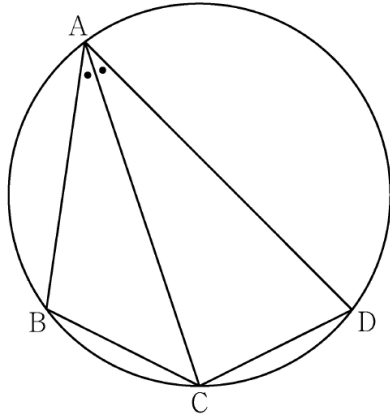
수학 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 수학(공통과목) 11번**

11. 그림과 같이 사각형 ABCD가 한 원에 내접하고

$$\overline{AB} = 5, \overline{AC} = 3\sqrt{5}, \overline{AD} = 7, \angle BAC = \angle CAD$$

일 때, 이 원의 반지름의 길이는? [4점]



- ①  $\frac{5\sqrt{2}}{2}$       ②  $\frac{8\sqrt{5}}{5}$       ③  $\frac{5\sqrt{5}}{3}$   
 ④  $\frac{8\sqrt{2}}{3}$       ⑤  $\frac{9\sqrt{3}}{4}$

**EBS 교재 『수능완성 - 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 156쪽 19번**

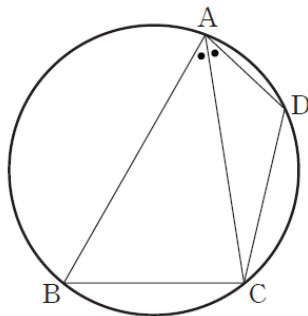
**19**

▶ 22054-1109

그림과 같이  $\overline{AB}=8, \overline{BC}=5, \angle ABC=\frac{\pi}{3}$ 인 사각형 ABCD

가 원에 내접하고 있다.  $\angle BAD$ 의 이등분선이 이 원과 만나는 점 중 A가 아닌 점이 C일 때, 선분 AD의 길이를 구하시오.

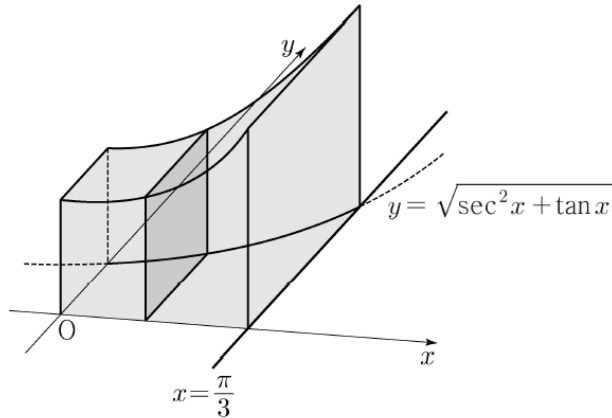
[3점]



**【예시 문항 2】 수학(선택과목: 미적분) 26번**

26. 그림과 같이 곡선  $y = \sqrt{\sec^2 x + \tan x}$  ( $0 \leq x \leq \frac{\pi}{3}$ )와

$x$ 축,  $y$ 축 및 직선  $x = \frac{\pi}{3}$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이 있다. 이 입체도형을  $x$ 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피는? [3점]



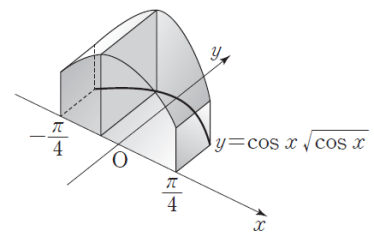
- ①  $\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{\ln 2}{2}$       ②  $\frac{\sqrt{3}}{2} + \ln 2$       ③  $\sqrt{3} + \frac{\ln 2}{2}$
- ④  $\sqrt{3} + \ln 2$       ⑤  $\sqrt{3} + 2\ln 2$

**EBS 교재 『수능특강 - 미적분』 95쪽 예제4**

**예제 4**    입체도형의 부피

www.ebsi.co.kr

그림과 같이 곡선  $y = \cos x \sqrt{\cos x}$  ( $-\frac{\pi}{4} \leq x \leq \frac{\pi}{4}$ )와  $x$ 축 및 두 직선  $x = -\frac{\pi}{4}$ ,  $x = \frac{\pi}{4}$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이 있다. 이 입체도형을  $x$ 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피는?



- ①  $\frac{2\sqrt{2}}{3}$       ②  $\frac{5\sqrt{2}}{6}$       ③  $\sqrt{2}$
- ④  $\frac{7\sqrt{2}}{6}$       ⑤  $\frac{4\sqrt{2}}{3}$

## □ 3교시: 영어 영역

### 1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 2015 개정 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 '고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도'와 '대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 영어 영역의 구체적인 출제 기본 원칙은 다음과 같다.

- 2015 개정 영어과 교육과정에 제시된 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하되 교육과정 기본 어휘와 시험 과목 수준에서 사용 빈도가 높은 어휘를 사용하여 출제한다.
- 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성한다.
- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 언어형식과 어휘 문항을 포함한다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- 읽기는 배경지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

### 2. 출제 범위

영어 영역은 출제 범위에 속하는 '영어 I'과 '영어 II' 과목을 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

### 3. 문항 유형

영어 영역의 문항 유형은 기존의 문항 유형을 그대로 유지하였다. 듣기와 읽기 영역별로 출제된 문항 유형을 살펴보면 다음과 같다.

- 듣기 영역의 전체 17문항 중, 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 듣기 문항은 담화의 목적(1번), 대화자의 관계(3번)와 이유(7번)와 같이 맥락을 추론하는 문항 유형이 3문항, 화자의 의견(2번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형이 1문항, 그림(4번)이나 할 일(5번), 담화·대화의 내용 일치/불일치, 언급/불언급(6번, 8번, 9번, 10번)과 같은 세부 정보를 파악하는 문항 유형이 6문항, 그리고 복합 문항(주제-16번, 언급/불언급-17번)이 출제되었다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답 2문항(11번, 12번)과 대화 응답 2문항(13번, 14번), 담화 응답 1문항(15번)을 출제하였다. 16번과 17번(복합 문항 유형)은 다른 문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.
- 읽기 영역의 전체 28문항 중, 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 읽기 문항은 목적(18번), 심경(19번), 주장(20번), 빈칸 추론(31번, 32번, 33번, 34번)과 같이 맥락을 추론하는 문항 유형 7문항, 요지(22번), 주제(23번), 제목(24번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형 3문항, 함축적 의미를 추론하는 문항(21번), 그리고 도표(25번), 지문 내용(26번)과 실용 자료(27번, 28번)의 세부 정보를 파악하는 문항 유형 4문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 글의 흐름(35번), 글의 순서(36번, 37번), 그리고 문장 삽입(38번, 39번)과 같이 상황과 목적에 맞게 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 5문항과 문단 요약(40번)과 같이 중심 내용을 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 1문항을 출제하였다. 또한 언어형식(29번), 어휘(30번)의 언어형식·어휘 문항 유형 2문항, 그리고 1지문 2문항 (제목-41번, 어휘-42번) 유형과 1지문 3문항(글의 순서-43번, 지칭 추론-44번, 내용 일치/불일치-45번) 유형을 각각 1문항씩 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하였다.
- 수험생의 인지적 과정에 따라 문항 유형을 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 중심 내용과 맥락을 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 세부 내용 파악 유형, 언어형식·어휘 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 복합 문항 순으로 제시하였다.
- 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.
- 교육부에서 발표한 '2022학년도 대학입학제도 개편방향 및 고교교육 혁신방향(2018. 8. 17.)'에 따라 EBS 연계 문항은 모두 간접연계로 전환하여 출제하였다.

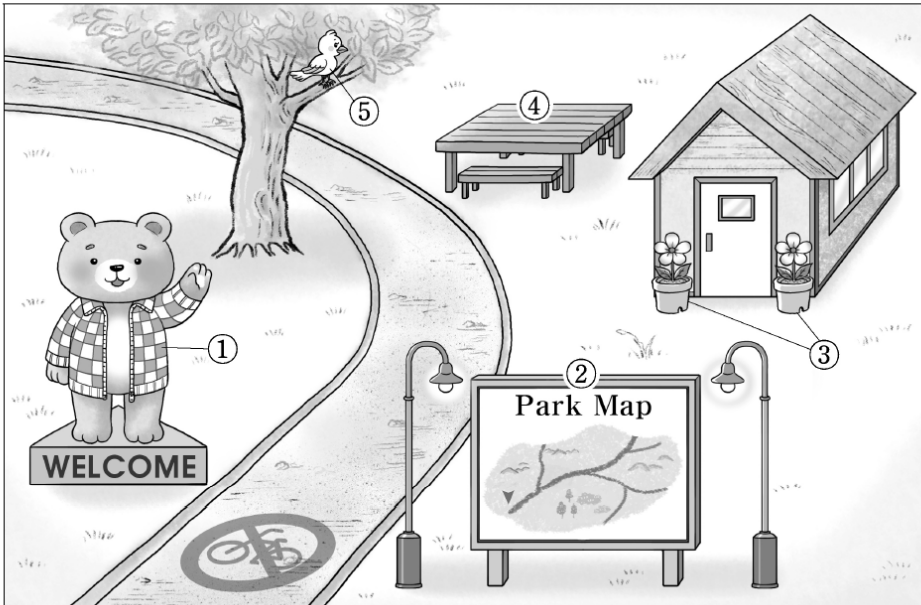
#### 5. EBS 연계 예시 문항

연계 문항은 모두 EBS 연계 교재 문항의 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하여 연계하였다(【예시 문항 1, 2, 3, 4】 참조). 영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.



**【예시 문항 1】 영어 4번**

4. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

M: Hi, Jane. What are you looking at on your phone?

W: Hi, Brian. It's a picture I took at Grand Boulder National Park. I went hiking there last weekend.

M: Let me see. I like the bear statue wearing the check pattern jacket.

W: It's cute, right?

M: Yeah. There's a park map between the lights. It seems to include useful information.

W: It helps me pick a different trail each time I go hiking. Do you see the two flowerpots in front of the cabin?

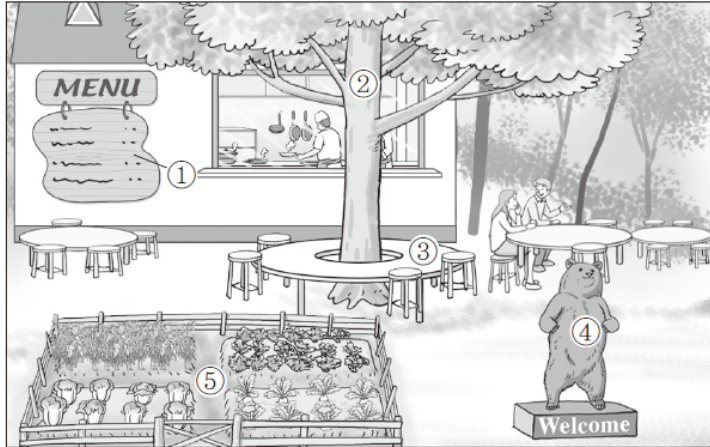
M: Yes. They look beautiful. Oh, there's a round table by the path.

W: I had lunch there.

M: What a nice place to enjoy lunch! Look at the bird on the tree branch.

W: Isn't it lovely? I love going there and being close to nature.

02 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

W: Tommy, we made it back to the foot of the mountain. That was a fun hike, wasn't it?

M: Yeah, I loved it. Now I'm starving. How about eating at this restaurant?

W: Okay. They have a menu on the outside wall. They serve various kinds of food.

M: That's great. And there is a tree in the dining area. It seems to block out the sun.

W: Yes. Why don't we take the empty round table surrounding the tree?

M: All right. Look, the bear statue is holding a welcome sign.

W: The statue is fitting because there used to be a lot of bears in this area.

M: I didn't know that. Look at the vegetable garden with the fence. They probably cook with what they grow here.

W: The food must be really fresh.

M: Yeah, I can't wait to try it. Let's get seated at the table now.

W: Okay.

**【예시 문항 2】 영어 15번**

15. 다음 상황 설명을 듣고, Katie가 Jacob에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

Katie: \_\_\_\_\_

- ① You should check how many nursing homes there are.
- ② Why don't you reuse the activity you prepared last time?
- ③ How about preparing multiple activities for your next visit?
- ④ You need to gain more practical knowledge about nursing.
- ⑤ You'd better speak to the residents of the neighborhood.

<Script>

M: Jacob just started volunteering at a nursing home and is planning his next visit. He recalls that not every resident in the nursing home enjoyed the activity he had prepared last time. To avoid this situation, he tries to find an activity that all residents in the nursing home can enjoy. But he can't come up with one that everyone would like. He asks his friend Katie for advice because she has lots of experience volunteering at a nursing home. Katie thinks there's no single activity that can interest all the residents. So Katie wants to suggest to Jacob that next time he should plan more than one activity. In this situation, what would Katie most likely say to Jacob?

05 대화를 듣고, 남자가 여자를 위해 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 애플파이 굽기
- ② 색종이 가져다주기
- ③ 보드게임 빌려주기
- ④ 춤 동작 가르쳐주기
- ⑤ 종이 접기 설명서 출력하기

<Script>

M: Hey, Amy. What are you doing in the kitchen?

W: Hi, Mike. I'm volunteering at Rainbow Nursing Home tomorrow, so I'm just preparing for it.

M: Oh, is that why you baked these apple pies?

W: Yes. I'm giving them to the nursing home residents. I also need to plan some activities to do with them.

M: I volunteered there last year and taught them some dance moves. They had fun.

W: Cool! I'm planning on bringing some board games to play with the residents.

M: Good idea. They like board games.

W: Can you think of any other activity they'd like?

M: Hmm, how about making things with them? My grandma loves making things from paper.

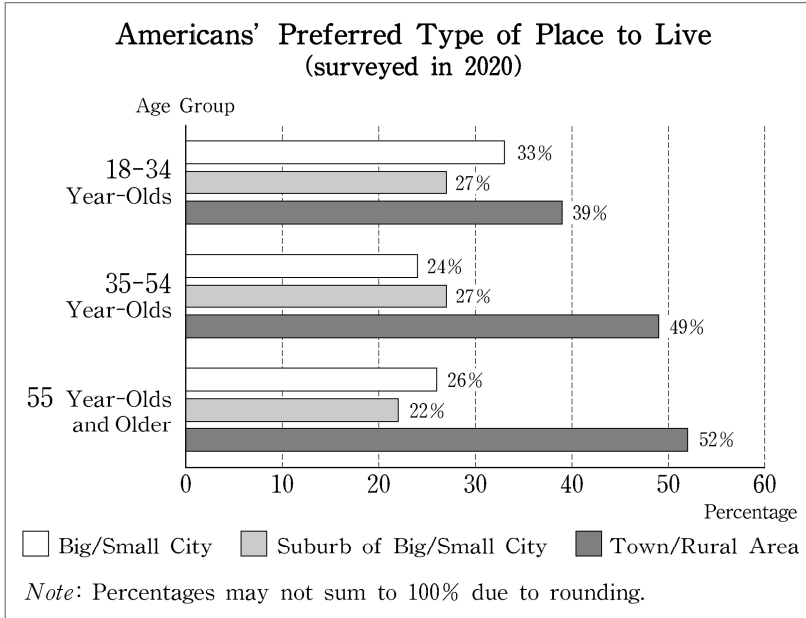
W: That sounds great! Crafts are fun. Then I should go buy some colored paper.

M: You don't need to. I have a lot at home. I can go get you some.

W: Thanks! Then I'll print out some instructions on folding paper.

**[예시 문항 3] 영어 25번**

25. 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



The above graph shows the percentages of Americans' preferred type of place to live by age group, based on a 2020 survey. ① In each of the three age groups, Town/Rural Area was the most preferred type of place to live. ② In the 18-34 year-olds group, the percentage of those who preferred Big/Small City was higher than that of those who preferred Suburb of Big/Small City. ③ In the 35-54 year-olds group, the percentage of those who preferred Suburb of Big/Small City exceeded that of those who preferred Big/Small City. ④ In the 55 year-olds and older group, the percentage of those who chose Big/Small City among the three preferred types of place to live was the lowest. ⑤ Each percentage of the three preferred types of place to live was higher than 20% across the three age groups.

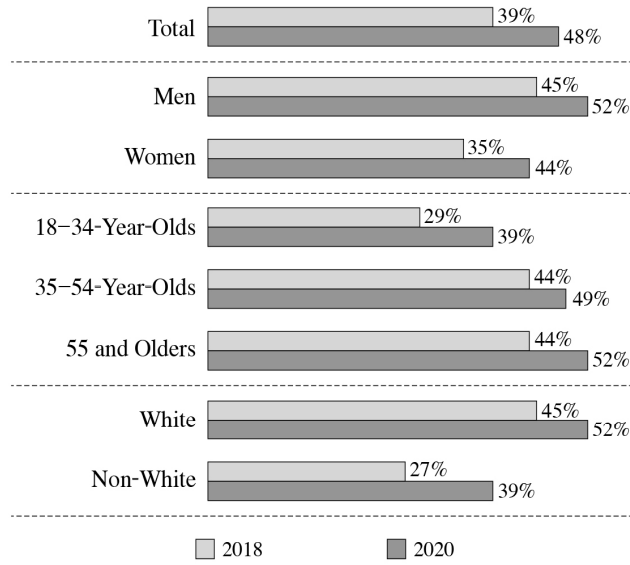
09

22005-0267

다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

**Rural Life Desire Rises in 2020**

*Percentage of U.S. Adults Who Said They'd Prefer to Live in a Small Town or Rural Area in 2018 and in 2020*



The above graph shows the percentage of U.S. adults who said they'd prefer to live in a small town or rural area in 2018 and in 2020. ① Forty-eight percent of all U.S. adults surveyed said they'd prefer to live in a small town or rural area in 2020, a nine percentage-point increase from 2018. ② Both in 2018 and in 2020, the percentage of men who said they'd prefer to live in a small town or rural area was higher than that of women who said the same. ③ Those in the age group of 18-34 who said they'd prefer to live in a small town or rural area had a ten percentage-point increase over the two years (2018-2020), landing at 39 percent in 2020. ④ In 2018, the percentage of Americans ages 35-54 who said they'd prefer to live in a small town or rural area was lower than that of Americans ages 55 and older who said the same. ⑤ In 2020, more than half of Whites said they'd prefer to live in a small town or rural area.

**【예시 문항 4】 영어 33번**

33. The entrance to a honeybee colony, often referred to as the dancefloor, is a market place for information about the state of the colony and the environment outside the hive. Studying interactions on the dancefloor provides us with a number of illustrative examples of how individuals changing their own behavior in response to local information \_\_\_\_\_ . For example, upon returning to their hive honeybees that have collected water search out a receiver bee to unload their water to within the hive. If this search time is short then the returning bee is more likely to perform a waggle dance to recruit others to the water source. Conversely, if this search time is long then the bee is more likely to give up collecting water. Since receiver bees will only accept water if they require it, either for themselves or to pass on to other bees and brood, this unloading time is correlated with the colony's overall need of water. Thus the individual water forager's response to unloading time (up or down) regulates water collection in response to the colony's need. [3점]

\* brood: 애벌레    \*\* forager: 조달자

- ① allow the colony to regulate its workforce
- ② search for water sources by measuring distance
- ③ decrease the colony's workload when necessary
- ④ divide tasks according to their respective talents
- ⑤ train workers to acquire basic communication patterns

33

▶22053-0173

We have evolved various mechanisms for regulating body temperature: drinking water and sweating can cool us down, as can sending blood to the surface of the skin. When we need to warm up, the hairs on the surface of our skin stand on end, trapping a layer of warmer air close to the body and, in extreme cases, our muscles may begin to involuntarily contract as we shiver. Astonishingly, social insect colonies also thermoregulate in this way. The best studied case is the honeybee, where, on hot days, some workers are tasked with the role of bringing water to the hive and spraying it over the combs, allowing evaporation to cool the hive from within: the colony sweats. In the winter, when the hive can become too cold, other workers act like the shivering muscles in your body, by vibrating their flight muscles rapidly to generate heat. To power this energetically demanding activity, other bees in the colony shuttle honey back and forth to fuel the heater bees. In both multicellular bodies and in social insect colonies, therefore, the constituent parts seem to \_\_\_\_\_.

[3점]

\*thermoregulate: 체온을 조절하다

- ① modify their responses depending on difficulties of tasks
- ② bear adaptations that are designed to promote a greater good
- ③ possess both active and passive defense mechanisms
- ④ be against the principle of fair sharing of responsibility
- ⑤ find new stimuli in order to become more efficient and productive



## □ 4교시: 한국사 영역

### 1. 출제의 기본 방향

한국사 영역은 고등학교 한국사 교육과정에 기초하여 고등학교 졸업자로서 갖추어야 할 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 한국사에 대한 기본 소양을 갖추었는지를 평가하기 위해 핵심적이고 중요한 내용을 중심으로 평이하게 출제하였다.
- 단원·시대별로 편중되지 않고 고르게 교육과정의 핵심 내용 위주로 출제하여 학교 수업을 통해 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있도록 출제하였다.

### 2. 출제 범위

한국사 영역의 출제 범위는 한국사 교육과정의 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 9종 교과서에 공통으로 수록되어 있는 내용이 활용되었다.

### 3. 문항 유형

한국사 영역에서는 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등의 평가 요소를 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 6·15 남북 공동 선언에 이르기까지의 변화 및 전개 과정에 대한 연대기적 이해(20번), 3·1 운동 당시의 상황과 영향에 대한 역사적 상황이나 쟁점에 대한 인식(14번), 흥선 대원군의 서원 철폐에 대한 역사적 탐구의 설계 및 수행 능력(7번), 유신 체제의 시기에 대한 사료를 분석하고 해석하는 능력(18번), 일제의 민족 말살 정책에 대한 역사적 상상력 및 상황 판단(17번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

한국사 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 핵심 내용을 출제에 적극 반영하였다. 또한 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

한국사 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 한국사 13번**

13. (가) 단체에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

○ 3월 다나카 기이치 대장이 상하이에 도착하자 [가]의  
단원인 김익상이 폭탄을 던졌으나 다나카의 생명에는 지장이  
없었다. …(중략)… 9월 일본에서 열린 재판에서 검사는  
김익상에게 사형을 구형하였다.

○ 내가 종로 경찰서에 들어섰을 때 “식산 은행에 폭탄을 던지고  
동양 척식 주식회사에서 권총을 난사했다고?”라는 말이  
들렸다. …(중략)… 체포된 범인의 정체를 알고자 일본  
경찰이 “네가 [가]의 일원인 나석주냐?”라고 물으니,  
그는 “그렇다.”라고 했다고 한다.

- ① 이인영을 총대장으로 추대하였다.
- ② 김규식을 파리 강화 회의에 파견하였다.
- ③ 임병찬이 고종의 밀명을 받아 조직하였다.
- ④ 지청천의 지휘하에 쌍성포에서 전투를 벌였다.
- ⑤ 신채호의 조선 혁명 선언을 활동 지침으로 삼았다.

**EBS 교재 『수능 특강 - 한국사』 97쪽 의열단**

**2. 의열 투쟁**

**(1) 의열단**

|       |  |
|-------|--|
| 결성    | 3·1 운동 이후 만주 지역에서 김원봉 등을 중심으로 조직(1919)                         |
| 지침    | 신채호의 「조선 혁명 선언」을 지침으로 삼아 활동                                    |
| 목표    | 일제 주요 인물과 친일파 등 처단, 식민 통치 기관 파괴                                |
| 주요 활동 | • 김상옥 : 종로 경찰서에 폭탄 투척(1923)<br>• 나석주 : 동양 척식 주식회사에 폭탄 투척(1926) |

**【예시 문항 2】 한국사 10번**

10. 밑줄 친 ‘운동’에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

**국채 보상 기성회에 관한 보고**

수신: 통감  
발신: 통감부 경무총장

요즘 서울에는 국채 보상 기성회를 발기한 자들이 있다. 그 뒤에는 청년회·자강회 등의 단체가 있고, 대한 제국 황실에서도 암암리에 지지를 보내는 것 같다. …(중략)… 이들의 목적은 나라가 지고 있는 빚 1,300만 원을 보상하는 것이라고 하지만 실질적인 내용은 국권 회복을 의도하는 반일 운동임은 말할 나위도 없다. 그리고 이보다 앞서 대구에서 유지들이 금연회를 만들어 회원 1인이 1원씩을 내어 2천만 동포가 참여하면 1,300만 원의 국채를 보상할 수 있다고 한 것이 이 운동의 시작이었다.

- ① 호헌 철폐를 주장하였다.
- ② 서경 천도를 추진하였다.
- ③ 동학 교조의 신원을 요구하였다.
- ④ 대한매일신보 등 언론의 지원을 받았다.
- ⑤ 일본의 황무지 개간권 요구를 철회시켰다.

**EBS 교재 『수능 특강 - 한국사』 83쪽 1번**

1 (가) 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?

**한국사 신문**    ○○○○년○○월○○일

---

가락지를 빼서 (가) 운동에 앞장서자

나랏빚 1,300만 원을 갚을 수 있는지에 따라 국권이 달려 있다는 소식을 들었다. 각지에서 (가) 운동에 호응하여 남자들은 담배를 끊어 저축한 돈을 모금하고 있으며 황제께서도 담배를 끊을 뜻을 밝혔다. 이에 우리 여자들도 각각의 가락지를 빼서 나랏빚을 갚는 데 앞장선다면 국권이 회복될 것이고, 여자의 힘이 세상에 전파되어 남녀평등권을 찾을 수 있을 것이다.

- ① 청군의 개입으로 실패하였다.
- ② 치안 유지법에 의해 탄압받았다.
- ③ 조선 건국 준비 위원회가 주도하였다.
- ④ 대한매일신보 등 언론 기관의 지원을 받았다.
- ⑤ 이만손 등이 영남 만인소를 올리는 계기가 되었다.

## □ 4교시: 사회탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 지리적, 역사적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

출제 범위는 '생활과 윤리', '윤리와 사상', '한국지리', '세계지리', '동아시아사', '세계사', '경제', '정치와 법', '사회·문화' 등 9개 선택 과목의 2015 개정 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

### 3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 국제 정치와 윤리에 대한 개념 및 원리의 이해(생활과 윤리 13번), 환경 윤리에 대한 탐구의 설계 및 수행(생활과 윤리 10번), 이황과 이이에 대한 자료의 분석 및 해석(윤리와 사상 6번), 케인즈, 하이에크, 민주사회주의에 대한 결론 도출 및 평가(윤리와 사상 15번), 화산 및 카르스트 지형에 대한 문제 파악(한국지리 2번), 수도권 지역의 특성에 대한 자료의 분석 및 해석(한국지리 16번), 식량 자원의 이해에 대한 문제 파악(세계지리 10번), 지역화 전략의 이해에 대한 가치 판단 및 의사 결정(세계지리 1번), 천계령 해체에 대한 개념 및 원리의 이해(동아시아사 8번), 성리학에 대한 탐구의 설계 및 수행(동아시아사 7번), 제국

주의에 대한 가치 판단 및 의사 결정(세계사 16번), 프랑스 2월 혁명에 대한 개념 및 원리의 이해(세계사 12번), 민간 경제의 순환에 대한 개념 및 원리의 이해(경제 1번), 경제 체제의 특징에 대한 탐구의 설계 및 수행(경제 2번), 미성년자의 계약에 대한 문제 파악(정치와 법 11번), 헌법의 기본 원리에 대한 결론 도출 및 평가(정치와 법 4번), 문화의 의미와 속성에 대한 개념 및 원리의 이해(사회·문화 16번), 문화 이해의 태도에 대한 가치 판단 및 의사 결정(사회·문화 11번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

#### **4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점**

사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 반영하였다. 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

#### **5. EBS 연계 예시 문항**

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 생활과 윤리 7번**

7. 갑 사상가가 을 사상가에게 제기할 수 있는 비판으로 가장 적절한 것은?

갑: 기술은 그 기술을 실현시키는 것과는 독립해 있는 자립적인 존재로서 일종의 공허한 힘이다. 결국 기술은 그 자체로 선도 아니고 악도 아니다.

을: 기술은 은폐되어 존재하는 것을 탈은폐의 길로 이끄는 것이다. 우리가 기술을 중립적인 것으로 고찰할 때, 우리는 무방비 상태로 기술에 내맡겨져 종속되어진다.

- ① 인간의 개입 없이도 기술이 인간에게 해악을 끼칠 수 있음을 간과한다.
- ② 기술의 지배에서 벗어나도록 기술의 본질을 고찰해야 함을 간과한다.
- ③ 기술을 어떻게 이용할지에 대한 윤리적 성찰이 불필요함을 간과한다.
- ④ 기술은 인간이 설정한 목적을 달성하기 위한 것일 뿐임을 간과한다.
- ⑤ 기술은 사물의 참모습을 밖으로 드러내 주는 것임을 간과한다.

**EBS 교재 『수능 완성 - 생활과 윤리』 65쪽 4번**

**04**

▶ 22058-0086

갑, 을 사상가들의 입장으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

갑: 기술은 그 자체로 선도 아니고 악도 아니다. 기술은 그러한 기술을 실현시키는 것과 독립해 있는 자립적인 존재로서 일종의 공허한 힘이며, 목적에 대한 수단에 불과하다. 기술이 인간의 행복과 불행에 어떤 역할을 할 수 있으나 기술 그 자체는 행복과 불행에 대해 중립적이며, 기술을 활용하는 인간과 무관하게 광기를 부릴 수 없다.

을: 기술의 본질은 결코 기술적인 어떤 것이 아니다. 우리가 기술적인 것만 생각하여 그것을 이용하는 데에만 급급해 하면 우리는 기술의 본질을 파악할 수 없다. 우리가 기술을 긍정하건 부정하건 관계없이 우리는 부자유스럽게 기술에 붙들려 있으며, 기술을 중립적인 것으로 고찰할 때 인간은 무방비 상태로 기술에 내맡겨지게 된다.

【 보기 】

ㄱ. 갑: 기술의 사용은 인간 삶의 행복이나 불행에 어떠한 영향도 미치지 않는다.

ㄴ. 을: 기술의 본질에 대한 몰이해는 인간이 기술에 종속되는 현상을 초래한다.

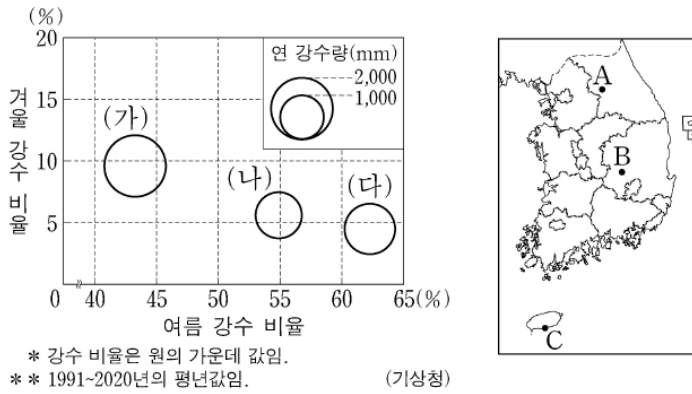
ㄷ. 을: 기술 자체는 가치 중립적 사실이므로 도덕적 판단의 대상에서 제외된다.

ㄹ. 갑, 을: 기술을 활용하며 발생할 수 있는 부정적 결과에 대해 성찰해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

**【예시 문항 2】 한국지리 8번**

8. 그래프는 지도에 표시된 세 지역의 기후 자료이다. (가)~(다)에 해당하는 지역을 지도의 A~C에서 고른 것은? [3점]

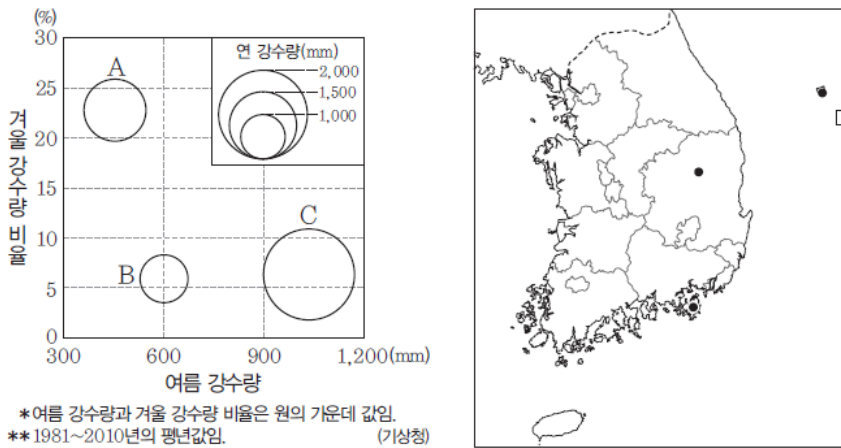


- |   |     |     |     |   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
|   | (가) | (나) | (다) |   | (가) | (나) | (다) |
| ① | A   | B   | C   | ② | A   | C   | B   |
| ③ | B   | C   | A   | ④ | C   | A   | B   |
| ⑤ | C   | B   | A   |   |     |     |     |

**EBS 교재 『수능 완성 - 한국지리』 37쪽 2번**

**02**

그래프는 지도에 표시된 세 지역의 기후 자료이다. A~C 지역에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① A의 최한월 평균 기온은 0°C 미만이다.
- ② A는 B보다 바다의 영향을 많이 받는다.
- ③ B는 C보다 겨울 강수량이 많다.
- ④ C는 A보다 봄꽃의 개화 시기가 늦다.
- ⑤ 세 지역 중 연평균 기온은 B가 가장 높다.



**【예시 문항 3】 세계사 4번**

4. 밑줄 친 ‘그’의 재위 시기에 있었던 사실로 옳은 것은?

잉글랜드의 왕인 그는 의회를 해산하여 시민의 권리와 자유를 무너뜨렸을 뿐만 아니라 왕당파를 앞세워 시민을 억압하는 전쟁을 일으켰다. 이로 인해 요크, 에지힐, 네이즈비 등지에서 선량한 시민들이 다치고 사망하였으며, 공익·자유·정의 그리고 평화가 침해되었다. 전쟁에서 발생한 살인, 약탈, 방화 등을 비롯한 여러 실정(失政)이 명백한 유죄에 해당하므로 본 법정은 그에게 참수형을 선고한다.

- ① 명예혁명이 일어났다.
- ② 권리 청원이 제출되었다.
- ③ 차티스트 운동이 전개되었다.
- ④ 크롬웰이 호국경에 취임하였다.
- ⑤ 심사법과 인신 보호법이 제정되었다.

**EBS 교재 『수능 특강 - 세계사』 94쪽 청교도 혁명**

(2) 청교도 혁명

- ① 배경 : 찰스 1세가 의회의 승인 없이 과세하고 청교도 박해 → 의회가 권리 청원 제출(1628) → 국왕은 승인 후 의회 해산 → 스코틀랜드와의 전쟁 비용 마련을 위해 의회 소집(1640)
- ② 전개 : 새로 소집된 의회가 왕의 과세 요구 거부 → 찰스 1세의 의회 무력 탄압 → 왕당파와 의회파 사이에 내전 발생(1642) → 크롬웰이 이끄는 의회파 승리 → 찰스 1세 처형 → 공화정 수립(1649)
- ③ 크롬웰의 통치
  - 항해법을 제정하여 네덜란드 견제, 의회 해산, 호국경 취임
  - 청교도 윤리를 앞세운 금욕적 독재 정치 강화
- ④ 왕정복고 : 크롬웰이 죽은 후 찰스 2세 즉위

**【예시 문항 4】 사회·문화 1번**

1. 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

우리 몸에 있는 대부분의 미생물은 면역계 유지에 필요하다. ㉠미생물은 적당한 습기와 충분한 먹이가 있는 환경을 선호하여 대장에 많이 서식한다. 대장 내 미생물 중 유익균은 식이 섬유에서 영양분을 얻고, 이를 분해할 때 면역 세포를 안정시키는 물질을 만든다. 그런데 식생활에서 가공 식품과 ㉡정제된 탄수화물 섭취 비중이 증가하고 유익균이 줄게 되면서 대장 내 미생물 분포가 달라졌다. 뇌와 장은 내분비계, 신경계 등을 통해 신호를 주고받는데, 미생물 분포 변화로 장내 면역 체계에 이상이 생기면 뇌 질환 발생 가능성이 높아진다. 뇌 질환자 상당수가 장 질환을 앓고 있으며, 일상에서 ㉢과도한 스트레스를 받으면 장에 탈이 나는 것을 볼 수 있다. 따라서 장 건강을 위해서는 채식 위주의 식단을 유지하고, ㉣장내 미생물을 무차별적으로 죽이는 항생제를 남용하지 않아야 한다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 인과 관계가 나타난다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 보편성이 나타난다.
- ⑤ ㉠, ㉡과 같은 현상은 ㉢, ㉣과 같은 현상과 달리 존재 법칙의 지배를 받는다.

**EBS 교재 『수능 특강 - 사회·문화』 14쪽 1번**

[22022-0009]

1 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

대부분 우주 공간에서 중력은 없다고 알고 있지만, 실제로 우주 공간은 중력을 가지고 있다. 우주 비행사들이 무중력 상태인 것처럼 보이는 이유는 ㉠우주선 안에 있는 사람들이 중력 가속도와 같은 가속도를 받으며 이동하므로 우리 눈에는 중력이 작용하지 않는 것처럼 보이기 때문이다. 그러나 사실은 지구가 그들을 강하게 끌어당기고 있으며, 그래서 그 방향으로 떨어지고 있는 것이다. 그들이 우주선 생활에서 느끼는 기분은 마치 우리가 수영장에서 다이빙을 할 때나 줄이 끊어진 엘리베이터 안에서 느끼는 기분과 같은 것이다. ㉡이러한 상태를 '무중량 상태'라고 부른다. 지상에서는 혈액이 중력 때문에 아래로 흐르기 쉽지만, ㉢'무중량 상태'에서는 혈액의 흐름이 방향을 잃기 쉽고, 근육의 운동도 익숙하지 않아 불편을 겪게 된다.

- ① ㉠과 같은 현상은 당위적인 규범이 반영되어 나타난다.
- ② ㉡과 같은 현상은 존재 법칙의 지배를 받는다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 확실성의 원리가 적용된다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 ㉠, ㉢과 같은 현상과 달리 개연성의 원리로 설명된다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 과학적인 연구가 가능하다.

## □ 4교시: 과학탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

과학탐구 영역에서는 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

선택과목인 ‘물리학 I’, ‘화학 I’, ‘생명과학 I’, ‘지구과학 I’, ‘물리학 II’, ‘화학 II’, ‘생명과학 II’, ‘지구과학 II’의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이들 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다.

### 3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 동시에 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로는 전자기파의 이용(물리학 I 1번), 소리의 간섭(물리학 I 2번), 전자기파의 발생 과정(물리학 II 1번), 일상생활에서 이용되는 탄소 화합물(화학 I 1번), 화학 전지의 작동 원리(화학 II 5번), 사람의 질병(생명과학 I 2번), 체내 삼투압 조절(생명과학 I 8번), 혈당량 조절(생명과학 I 10번), 줄기 세포(생명과학 II 5번), 지구 기후 변화(지구과학 I 1번), 태풍(지구과학 I 7번), 온대 저기압(지구과학 I 8번), 엘니뇨와 라니냐(지구과학 I 17번), 광상에서 산출되는 광물 자원(지구과학 II 1번), 기압과 해수면 높이와의 관계(지구과학 II 3번) 등을 소재로 활용하였다.

실험 상황과 관련된 내용으로는 p-n 접합 다이오드가 포함된 회로 실험(물리학 I 15번), 단진자를 이용한 중력 가속도 측정 실험(물리학II 4번), 금속의 산화 환원 반응 실험(화학 I 5번), 중화 적정 실험(화학 I 17번), 전기 분해 실험(화학II 10번), 방어 작용 실험(생명과학 I 14번), 생명과학의 탐구 방법(생명과학 I 18번), 엽록체의 ATP 합성 실험(생명과학II 7번), 퇴적암의 형성 과정 실험(지구과학 I 4번), 지진 관측 자료를 이용하여 진앙의 위치를 알아보는 탐구 실험(지구과학II 4번) 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한 소재들을 활용할 때는 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

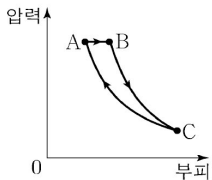
- 평가 목표의 내용 영역은 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 8개 선택 과목의 주요 내용을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 물리학 I 13번**

13. 그림은 열효율이 0.2인 열기관에서 일정량의 이상 기체가 상태  $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ 를 따라 순환하는 동안 기체의 압력과 부피를 나타낸 것이다.  $A \rightarrow B$  과정은 압력이 일정한 과정,  $B \rightarrow C$  과정은 단열 과정,  $C \rightarrow A$  과정은 등온 과정이다. 표는 각 과정에서 기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일을 나타낸 것이다.



| 과정                | 기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일(J) |
|-------------------|------------------------------|
| $A \rightarrow B$ | 60                           |
| $B \rightarrow C$ | 90                           |
| $C \rightarrow A$ | ㉠                            |

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

< 보 기 >

ㄱ. 기체의 온도는 B에서가 C에서보다 높다.

ㄴ.  $A \rightarrow B$  과정에서 기체가 흡수한 열량은 150J이다.

ㄷ. ㉠은 120이다.

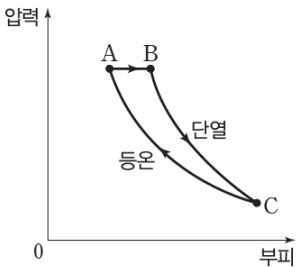
- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능완성 - 물리학 I』 149쪽 6번**

**06**

▶22066-0325

그림은 어떤 열기관에서 일정량의 이상 기체가 상태  $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ 를 따라 순환하는 동안 기체의 압력과 부피를 나타낸 것으로,  $B \rightarrow C$  과정은 단열 과정,  $C \rightarrow A$  과정은 등온 과정이다. 표는 각 과정에서 기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일을 나타낸 것이다.



| 과정                | 기체가 한 일 또는 받은 일(J) |
|-------------------|--------------------|
| $A \rightarrow B$ | 400                |
| $B \rightarrow C$ | 600                |
| $C \rightarrow A$ | 700                |

이 열기관의 열효율은?

- ①  $\frac{1}{10}$       ②  $\frac{1}{5}$       ③  $\frac{3}{10}$   
 ④  $\frac{2}{5}$       ⑤  $\frac{1}{2}$

**【예시 문항 2】 화학 I 2번**

2. 그림은 2주기 원소 X~Z로 구성된 분자 (가)와 (나)의 루이스 전자점식을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, X~Z는 임의의 원소 기호이다.)

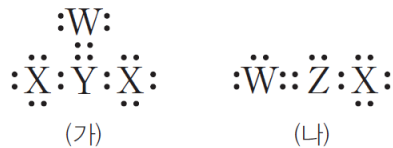
<보 기>

ㄱ. X는 산소(O)이다.  
 ㄴ. (나)에서 단일 결합의 수는 3이다.  
 ㄷ. 비공유 전자쌍 수는 (나)가 (가)의 2배이다.

- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄱ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 화학 I』 134쪽 2번**

02 [22024-0158] 그림은 2주기 원소 W~Z로 이루어진 분자 (가)와 (나)의 루이스 전자점식이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, W~Z는 임의의 원소 기호이다.)

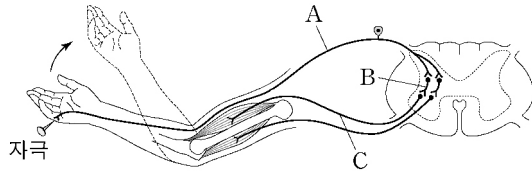
| 보기 |

ㄱ. 전기 음성도는 Y>X이다.  
 ㄴ. 원자가 전자 수는 X>Z>W이다.  
 ㄷ. (나)에서 Z는 부분적인 양전하( $\delta^+$ )를 띤다.

- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 3】 생명과학 I 5번**

5. 그림은 자극에 의한 반사가 일어날 때 흥분 전달 경로를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

< 보 기 >

ㄱ. A는 운동 뉴런이다.

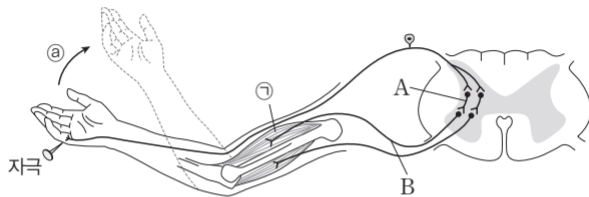
ㄴ. C의 신경 세포체는 척수에 있다.

ㄷ. 이 반사 과정에서 A에서 B로 흥분의 전달이 일어난다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 생명과학 I』 70쪽 7번**

**07** [22025-0087] 그림은 자극에 의한 반사가 일어날 때 흥분 전달 경로를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

| 보기 |

ㄱ. A는 척수 신경에 속한다.

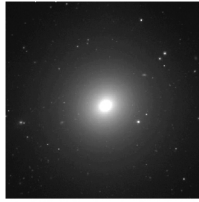
ㄴ. B는 전근을 통해 나온다.

ㄷ. ㉠가 일어날 때 ㉠의 근육 원섬유 마디에서  $\frac{\text{마이오신 필라멘트의 길이}}{\text{H대의 길이} + \text{I대의 길이}}$ 는 작아진다.

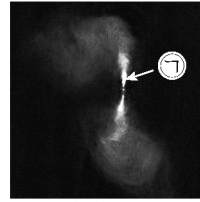
- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 4】 지구과학 I 3번**

3. 그림 (가)와 (나)는 어느 은하를 각각 가시광선과 전파로 관측한 영상이며, ㉠은 제트이다.



(가)



(나)

이 은하에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

—<보 기>—

- ㄱ. 나선팔을 가지고 있다.
- ㄴ. 대부분의 별은 분광형이 A0인 별보다 표면 온도가 낮다.
- ㄷ. ㉠은 암흑 물질이 분출되는 모습이다.

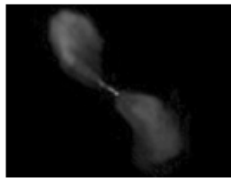
- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ      ④ ㄱ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 지구과학 I』 194쪽 4번**

04 [22026-0274] 그림은 어느 특이 은하를 가시광선 영역과 전파 영역에서 관측한 영상을 나타낸 것이다.



가시광선 영상



전파 영상

이 은하에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

「 보기 」

- ㄱ. 전파 은하이다.
- ㄴ. 형태상 타원 은하에 해당한다.
- ㄷ. 은하 중심부로부터 분출되는 물질의 대부분은 관측자의 시선 방향으로 분출된다.

- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ  
 ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ



## □ 4교시 : 직업탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 수험생이 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업 생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정하고자 하였다. 이를 위해 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에서 다루고 있는 주요 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제 해결 과정에서 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 문항들을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

직업탐구 영역 출제 범위에 속하는 과목은 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅱ에 명시된 전문 공통 과목인 '성공적인 직업생활'과 기초 과목인 '농업 기초 기술', '공업 일반', '상업 경제', '수산·해운 산업 기초', '인간 발달' 등 6개 과목으로, 이들 과목의 내용과 수준은 교육과정에 명시된 내용 체계 및 영역별 성취기준에 맞추었다. 특히 과목의 성격과 내용의 중요도 등을 고려하여 내용 영역 간 출제 비율을 적정하게 유지함으로써 수험생이 과목 전반에 대해 폭넓게 이해하고 있는지를 평가하고자 하였다.

### 3. 문항 유형

직업탐구 영역은 '개념 및 원리 이해', '문제 인식 및 명료화', '대안 탐색 및 선택', '대안 실행 및 적용', '대안 평가 및 일반화' 등 5가지 행동 영역을 준거로 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 문항들을 출제하였다. 이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장 생활 등의 다양한 소재로 구성하였다.

학문·이론과 관련해서는 기업 형태별 특징 이해하기(성공적인 직업생활 20번), 유리 굴절률 차이를 이용하여 침입자를 감지하는 침단 보안 장치 개발에 활용된

신소재 파악하기(공업 일반 6번), 금융 시장과 자금 흐름 관련 자료를 바탕으로 자금 유통 경로에 따른 금융 시장의 종류와 특징 및 자본 증권에 해당하는 '주식'의 특징 이해하기(상업 경제 14~15번) 등과 같이 최근 전공 분야의 학문·이론적 내용이나 동향이 반영된 문항들을 출제하였다.

실험·실습과 관련해서는 썩떡잎식물 제라늄의 수분 이동에 관한 실험을 바탕으로 실험 기구의 종류와 사용 방법을 이해하고, 근압에 의해 수분이 이동하는 줄기의 '물관' 구조 파악하기(농업 기초 기술 5~6번), 수평을 맞춘 반투막이 있는 U자관의 증류수와 소금물 수위 변화 실험을 바탕으로 '삼투압' 현상을 인식하고, 이 원리가 적용된 수산 가공 식품 파악하기(수산·해운 산업 기초 6번), '물의 양에 대한 보존' 실험 결과에 나타난 아동들의 보존 개념 획득 관련 내용을 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석하기(인간 발달 18번) 등과 같이 실험·실습 관련 학습 경험 상황을 소재로 활용한 문항들을 출제하였다.

일상생활과 관련해서는 구입한 꽃다발의 개화된 장미꽃을 실생활에서 시들지 않게 유지할 수 있는 보관 방법(농업 기초 기술 8번), 고향의 '공기'를 병에 담은 상품 출시 관련 기사에 나타난 재화의 성격 변화 탐색하기(상업 경제 1번), 나의 결혼 이야기 블로그 내용을 바탕으로 우드리(Udry, R.)의 여과망 이론 이해하기(인간 발달 5번) 등과 같이 일상생활에서 접할 수 있거나 언론 매체에서 다루었던 현실적인 문제 및 시사성 있는 소재를 활용한 문항들을 출제하였다.

직장 생활과 관련해서는 노동권익센터 민원 마당의 질의에 나타난 사례를 바탕으로 「근로기준법」에 따라 준수해야 할 연장 근로, 휴게 시간, 연차 유급휴가 및 퇴직금 등 근로 조건 탐색하기(성공적인 직업생활 10번), 산업 재해 발생 사례에 나타난 기계 안전사고의 종류를 파악하고 산업 안전 내용과 관련지어 사고 예방 대책 분석하기(공업 일반 14번), 선박에서 화물 선적 및 양하 작업 시 작성하는 '안전 점검표'를 바탕으로 점검 사항 확인 필요성 이해하기(수산·해운 산업 기초 11번) 등과 같이 직장 생활 중 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황을 소재로 활용한 문항들을 출제하였다.

한편 직업탐구 영역은 '생애 발달과 직업적 성공'과 '창업과 기업가 정신' 단원 내용을 연관 지어 청소년 대상 무료 교육 프로그램 운영 관련 인터뷰 내용 속에

내포된 생애 발달 단계별 발달 과업과 기업가 정신 탐색하기(성공적인 직업생활 15번), '제도용 기구의 사용과 실습'과 '조정 관리' 단원 내용을 연관 지어 주택 정원 식재 평면도 해석하기(농업 기초 기술 4번), '경공업의 개요', '첨단 공업과 미래 사회' 및 '구매·자재 관리' 단원 내용을 연관 지어 유아용 의류 생산 기업과 기능성 신발 생산 기업의 생산 활동 사례에 내포된 경공업과 첨단 공업의 특징 및 기업 경영 활동 내용 파악하기(공업 일반 13번), '보험 업무'와 '무역과 수출입 절차' 단원 내용을 연관 지어 보험 계약자가 가입한 보험 관련 자료를 바탕으로 보험의 일반적 특성과 무역 계약 조건 탐색하기(상업 경제 5번), '배의 종류'와 '해상 운송' 단원 내용을 연관 지어 발틱 건화물 운임 지수(Baltic Dry Index, BDI) 변동과 관련이 깊은 선박의 종류 및 특징 이해하기(수산·해운 산업 기초 5번), '영아기', '유아기' 및 '청소년기' 단원 내용을 연관 지어 물활론적 사고와 부정문 사용 특성이 나타나는 유아기 발달 특성 이해하기(인간 발달 9번) 등과 같이 단원 간 개념 및 원리를 통합적으로 사고하는 유형의 문항들을 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공 관련 각종 법률, 규칙, 기준 및 용어 등이 변화하여 그 내용이 상이한 경우에는 최근에 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 전문 공통 과목 '성공적인 직업생활'의 근로관계 내용을 평가하는 문항의 경우에는 2022년 10월 현재 적용되고 있는 근로기준법, 노동조합 및 노동관계조정법 등의 법률에 근거하여 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 EBS 연계 교재와 연계하여 출제한 문항들을 EBS 교재 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 성공적인 직업생활 8번**

8. 다음은 [서비스 생산 방식]을 나타낸 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 슈메너(Schmenner, R. W.)의 서비스 프로세스 매트릭스 이론에 근거한다.)

|           |    | 고객과의 상호 작용 및 고객 맞춤화 정도    |                                 |
|-----------|----|---------------------------|---------------------------------|
|           |    | 낮음                        | 높음                              |
| 서비스 생산 방식 | 낮음 | 서비스 공장<br>(예: 항공사, 통신사 등) | 서비스 점포<br>(예: 대형 병원, 자동차 정비소 등) |
|           | 높음 | (가)                       | (나)                             |

[서비스 생산 방식]

<보 기>

ㄱ. (가)는 변호사, 회계사, 건축사가 제공하는 전문 서비스에 해당한다.  
 ㄴ. (나)는 '서비스 공장'에 비해 자본 투자 비중이 낮다.  
 ㄷ. (가)는 (나)에 비해 서비스 산출물의 표준화 정도가 더 높다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능완성 - 성공적인 직업생활』 46쪽 6번**

6 다음은 슈메너(Schmenner)의 서비스 프로세스 매트릭스를 나타낸 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

|        |    | 고객과의 상호 작용 |        |
|--------|----|------------|--------|
|        |    | 낮음         | 높음     |
| 노동 집중도 | 낮음 | (가)        | 서비스 점포 |
|        | 높음 | 대량 서비스     | (나)    |

<보기>

ㄱ. (가)는 전문 서비스에 해당한다.  
 ㄴ. (나)는 고객화 정도와 노동 집중도가 높은 서비스를 제공한다.  
 ㄷ. 대표적 사례로 (가)에는 패스트푸드점, (나)에는 변호사가 있다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 2】 농업 기초 기술 20번**

20. 다음 사례에서 (가)와 비교한 (나) 방식의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, (가)와 (나) 방식에 사용된 원수의 양은 동일한 것으로 간주한다.)

귀농인 A 씨는 상추를 재배하고자 수경 재배 농장들을 견학하였다. 한 농장에서는 식물의 뿌리를 베드 내의 공기 중에 매달아 양액을 분사하는 그림 (가)와 같은 방식을 사용하고 있었다. 다른 농장에서는 양액 속에 뿌리를 담가서 작물을 재배하는 그림 (나)와 같은 방식을 사용하고 있었다. 그런데 (나) 방식은 수조 속에 물고기를 기르며 그 배설물과 사료 찌꺼기 등을 양액에 활용하고 있었다.

- <보 기>
- ㄱ. 근권의 온도 변화가 적다.
  - ㄴ. 근권의 산소 공급이 원활하다.
  - ㄷ. 비료 소요량을 절감할 수 있다.
  - ㄹ. 정전으로 인한 식물 뿌리의 피해가 크다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

**EBS 교재 『수능특강 - 농업 기초 기술』 43쪽 9번**

9 다음 뉴스에서 소개되고 있는 작물 생산 방식에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

특별한 방법으로 작물을 생산하는 영농 조합이 있어 소개합니다. 일반적으로 식물체가 자라나기 위해서 비옥한 토양, 빛, 수분 등이 필요합니다. 하지만 이 조합에서는 동물의 배설물이 식물의 양분이 된다는 점에 착안하여 양액의 영양소를 물고기 배설물로 대체하고 있습니다. 물고기를 사육하면서 배설물 등으로 오염된 물을 작물에 공급하고, 작물은 이를 양분으로 이용하면서 물을 정화시킵니다. 정화된 물은 다시 물고기에게 공급되는 방식입니다. 이 방식의 모식도와 작물의 생육 모습은 다음과 같습니다.

- | 보 기 |
- ㄱ. 친환경적 작물 생산 방식이다.
  - ㄴ. 정전 시 분무경보다 피해가 크다.
  - ㄷ. 배지경 유무에 따라 고행 배지경이다.
  - ㄹ. 양액 공급 형식에 따라 순환식 시스템이다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄹ    ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ    ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

**[예시 문항 3] 공업 일반 7번**

7. 다음 ○○기업 제품 생산 계획을 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

**○○기업 제품 생산 계획**

1. 제품: 원형 판
2. 원자재: 사각형 강판
3. 원자재 구입 비용: 원자재 1개당 10,000원
4. 원자재 수급: 매월 첫 주 월요일마다 다음 달 생산에 필요한 양만큼 주문
5. 가공 계획

| 가공 기계                  | 프레스 A   | 프레스 B   |
|------------------------|---------|---------|
| 가공 형태                  |         |         |
| 가공 시간                  | 2분      | 3분      |
| 제품 생산량<br>(사각형 강판 1개당) | 원형 판 8개 | 원형 판 9개 |

\* 가공 시간은 원자재의 투입 등 동일한 사각형 강판 1개당 제품 생산량을 생산하는 데 소요되는 모든 시간을 의미함.  
\* 프레스당 작업자는 1명이며, 생산하는 제품은 동일함.

**<보 기>**

ㄱ. 원자재 수급 방법은 정기 발주 모형에 해당한다.  
 ㄴ. 프레스 A에서는 시간당 240개의 제품을 생산할 수 있다.  
 ㄷ. 프레스 A, B에서 각각 144개의 제품을 생산하는 데 소요되는 원자재 구입 비용의 차이는 1만 원이다.

- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능완성 - 공업 일반』 3쪽 7번**

**7** 다음은 ○○기업 강철 원판 생산 계획이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

**○○기업 강철 원판 생산 계획**

작성자: 홍△△

1. 생산품: 강철 원판(∅400)
2. 원자재: 강판(2000×1000, t=1, 15.7kg)

| 가공 방법     | 1안      | 2안      |
|-----------|---------|---------|
| 가공 형태     |         |         |
| 가공 시간     | 1분      | 2분      |
| 작업자       | 1명      | 1명      |
| 판당 발생 고철량 | 약 7.7kg | 약 6.7kg |

**<보기>**

ㄱ. 생산품의 지름은 400mm이다.  
 ㄴ. 2안은 생산품이 시간당 540개 생산될 수 있다.  
 ㄷ. 2시간 이내에 900개를 납품해야 하는 경우 1안을 선택해야 한다.  
 ㄹ. 원판을 720개 생산할 때 재료의 무게만 고려한다면 1안의 생산성이 크다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

**【예시 문항 4】 상업 경제 10번**

10. 다음은 A 은행이 무역 대금 결제 과정에 따라 작성한 업무 일지이다. 이를 통해 알 수 있는 결제 관련 당사자들이 수행한 업무를 유추한 것으로 적절한 것은? [3점]

| 일자      | 결제 방식  | 내용  |
|---------|--------|---|
| 9월 21일  | 추심 결제  | 갑(주)로부터 추심 의뢰를 받은 B은행이 송부한 환환 어음을 을(주)에 인도하고, 을(주)로부터 회수한 대금을 B은행에 송금함. |
| 10월 4일  | 신용장 결제 | 병(주)를 수익자로 한 신용장을 발행하고 B은행에 알려 줌.                                       |
| 10월 19일 |        | B은행(병(주)가 제시한 환환 어음을 받고 대금을 지급한 은행)이 송부한 병(주)의 환환 어음을 수령함.              |
| 10월 20일 |        | 10월 19일에 수령한 환환 어음과 10월 4일에 발행한 신용장의 조건이 일치함을 확인하고 B은행에 대금을 상환함.        |
| 10월 21일 |        | 10월 19일에 수령한 환환 어음의 도착을 을(주)에 알리고, 을(주)로부터 대금을 받는 동시에 운송 서류를 인도함.       |

- ① A 은행은 기한부신용장을 발행하였다.
- ② A 은행은 추심 결제 방식에서 추심의뢰은행의 역할을 수행하였다.
- ③ B 은행은 갑(주)에 대금 지급을 약속하였다.
- ④ B 은행은 신용장 결제 방식에서 통지은행과 매입은행의 역할을 수행하였다.
- ⑤ 병(주)는 을(주)를 지급인으로 하는 환어음을 발행하였다.

**EBS 교재 『수능특강 - 상업 경제』 142쪽 2번**

2 다음은 ○○기업의 수출 업무 일지의 일부이다. (가)에 들어갈 업무로 가장 적절한 것은? (단, 인코텀즈 2010에 의한다.)

|        |   |
|--------|---|
| 4월 15일 | 외국 △△기업과 CIF 조건, 기한부 신용장 결제 조건으로 수출입 계약을 체결함. |
| 4월 18일 | △△기업의 요구에 의해 발행된 신용장을 통지 은행을 통해 수령함.          |
| 5월 2일  | 수출 물품 제조 후 물품의 품질과 수량을 검사하여 포장함.              |
| 5월 10일 | (가)   |
| 5월 15일 | 수출 신고 관련 서류를 작성 후 세관에 신고하고 수출 신고 필증을 받음.      |
| 5월 18일 | 수출 물품을 선적한 후 선하 증권을 수령함.                      |

- ① 수출 승인 절차를 수행한다.
- ② △△기업을 지급인으로 하여 환어음을 발행한다.
- ③ 가격 조건에 따라 운송 계약과 보험 계약을 체결한다.
- ④ 수출 물품 제조를 위해 원자재 수입 시 납부했던 관세를 환급받는다.
- ⑤ 선하 증권을 첨부한 환환 어음을 발행하고 매입 은행에 매입을 의뢰한다.

**【예시 문항 5】 수산·해운 산업 기초 19번**

19. 다음 자료를 통해 알 수 있는 항만 외곽 시설로 옳은 것은? [3점]

실습선 ○○호는 이틀 후에 △△항에 입항할 예정이다. △△항은 조수 간만의 차가 매우 커서 선박이 정박하는 내항으로의 입항이 어려운 경우가 있다. 그래서 인공적인 항만 시설을 이용하여 아래와 같은 과정을 거쳐 선박이 외항에서 내항으로 통과할 수 있도록 한다.

1. 수위 조절을 위해 선박이 외항 측 문 밖에 대기함.
2. 수위를 외항 측과 같게 한 후, 외항 측 문을 열어 선박이 들어감.
3. 외항 측 문을 닫고 수위를 내항 측과 같게 함.
4. 내항 측 문을 열고 선박이 통과함.

- ① 갑문    ② 호안    ③ 도류제    ④ 방사제    ⑤ 파제제

**EBS 교재 『수능특강 - 수산·해운 산업 기초』 83쪽 본문**

**+ 갑문**

1. 선박 입항 대기
2. 갑실 내 수위 조절
3. 외측갑문 열고 선박 입거
4. 외측갑문 닫고 외측수문 닫음.
5. 내측수문 열고 수위 조절
6. 내측갑문 열고 선박 입거

- 선박의 안전한 정박을 위하여 설치된 갑문의 출입문
- 갑문을 중심으로 외항의 갑문은 외항의 수위와 갑거의 수위를 조절하는데 사용하며, 내항의 갑문은 갑거의 수위와 내항의 수위를 조절함.



## 【예시 문항 6】 인간 발달 20번

20. 다음 보고서의 ㉑~㉓를 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 체계의 중심은 아동 A이다.) [3점]

**어린이 보호구역 개선 방안**

- 관련 법령 및 시행 근거
  - 어린이 보호구역은 ㉑ 「도로교통법」과 「특정범죄 가중처벌 등에 관한 법률」에 근거하여 시행된다.
  - ㉒ 지방자치단체는 어린이 보호구역을 지정, 관리, 개선하는 사업을 시행한다.

... (중략) ...

- 개선 방안
  - 아동 A가 다니는 ㉓ 초등학교에서는 대모변의 주출입구를 안전한 위치로 변경하고, 학교 부지 내에 차량 승·하차 공간을 확보한다.
  - ㉔ 대중 매체를 통해 어린이 보호구역 내 교통규칙 준수에 대한 캠페인을 진행한다.

<보 기>

㉑. ㉑가 속한 체계의 예로는 가치, 관습이 있다.  
 ㉒. ㉒는 외체계에 속한다.  
 ㉓. ㉑와 ㉒는 동일한 체계에 속한다.

- ① ㉑      ② ㉒      ③ ㉑, ㉒      ④ ㉒, ㉓      ⑤ ㉑, ㉒, ㉓

## EBS 교재 『수능특강 - 인간 발달』 20쪽 본문

EBS Plus

### ⑥ 생태학적 이론

인간의 발달은 시간적·공간적으로 변화하는 환경에 의해 영향을 받으면서 동시에 환경에 영향을 주는 상호 작용으로 이루어짐.

(1) 브론펜브레너(Bronfenbrenner)의 생태학적 환경 체계

- ① 인간이 성장, 발달하는 과정에서 영향을 받고 상호 작용하는 생태 환경을 다섯 가지 체계로 제시함.
- ② 생태학적 환경 체계는 미시 체계, 중간 체계, 외체계, 거시 체계 및 시간 체계로 구분되며 가정, 동네, 학교, 국가 등 환경의 구성원들과 관계를 맺으며 발달해 감.
- ③ 각 환경 체계의 영향력은 인간의 발달 단계에 따라 달라짐.
  - ㉔ 영아기에 안정된 가정 환경에서 부모와 애착 관계가 잘 이루어졌는지 여부, 청소년기에 자율적이고 주도적인 학교생활을 했는지 여부 등이 개인의 발달에 영향을 줌.
- ④ 개인은 고립적으로 발달하는 것이 아니라 사회 문화적 환경인 생태계와 상호 작용하면서 공동체 형태로 발달한다고 함.

#### ★ 생태학적 접근

환경의 다른 수준들이 동시에 개인에게 영향을 준다고 제안하는 관점

#### ① 미시 체계

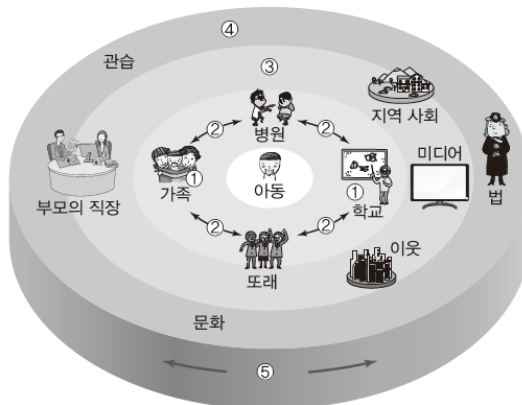
가족이나 학교 같은 일차적 환경에서 경험하는 가장 기본적인 사회 체계

#### ② 중간 체계

미시 체계와 미시 체계 간의 연계로 나타난 사회 체계  
 ㉔ 가정과 교회 연계

#### ③ 외체계

개인이 직접 참여하지는 않지만 간접적으로 경험하거나 개인에게 영향을 미치는 사회 체계  
 ㉔ 직업 세계, 대중 매체



#### ④ 거시 체계

미시 체계·중간 체계·외체계를 모두 포괄하고 개인이 속한 문화적 환경도 포함하는 체계  
 ㉔ 법·종교·경제·제도·문화 등

#### ⑤ 시간 체계

전 생애에 걸쳐 일어나는 변화와 사회적·역사적 환경을 포함하는 사회 체계  
 ㉔ 부모의 죽음을 맞이하는 시기, 이사 등

- 출처: 윤인경 외 5인(2017), 『인간 발달』, 씨마스 -

## □ 5교시: 제2외국어/한문 영역

### 1. 출제의 기본 방향

제2외국어/한문 영역은 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에 따라 학습자의 외국어 능력과 한문 이해 능력을 평가할 수 있도록 문항을 출제하였다.

- 제2외국어 교과는 일상생활에서 해당 외국어로 의사소통할 수 있는 언어 사용 능력과 해당 외국(어권) 문화에 대한 이해 능력을 평가할 수 있도록 출제하였다.
- 한문 교과는 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력, 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력을 평가할 수 있도록 출제하였다.

### 2. 출제 범위

출제 범위는 '독일어 I', '프랑스어 I', '스페인어 I', '중국어 I', '일본어 I', '러시아어 I', '아랍어 I', '베트남어 I', '한문 I' 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 제2외국어 교과는 교육과정에 제시된 각 과목별 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'을 참고하여 출제하였다. 한문 교과는 '한문 교육용 기초 한자 1,800자'를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되지 않은 한자를 사용한 경우에는 주석을 달았다.

### 3. 문항 유형

제2외국어 교과는 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 일상생활에서 사용 빈도가 높은 대화문과 서술문 등을 활용하여 문항을 출제하였다. 또한 광고(독일어 I 20번, 스페인어 I 20번, 중국어 I 13번), 안내문(스페인어 I 16번, 일본어 I 26번, 러시아어 I 12번, 아랍어 I 15번, 베트남어 I 18번), 게시문(프랑스어 I 6번, 중국어 I 15번), 포스터(프랑스어 I 9번, 중국어 I 19번, 일본어 I 29번), 문자 메시지(중국어 I 16번, 일본어 I 23번, 러시아어 I 14번, 아랍어 I 20번, 베트남어 I 13번), 전자 우편(프랑스어 I 17번, 러시아어 I 18번), 표지판(프랑스어 I 14번, 아랍어 I 22번), SNS(중국어 I 8번), 일기예보 앱(베트남어 I 19번), 블로그(일본어 I 9번) 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화(독일어 I 3번, 프랑

스어 I 27번, 스페인어 I 24번, 중국어 I 6번, 일본어 I 11번, 러시아어 I 17번, 아랍어 I 10번, 베트남어 I 29번), 명화(스페인어 I 4번, 러시아어 I 1번), 사진(스페인어 I 23번, 중국어 I 12번, 러시아어 I 9번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하여 출제하였다.

한문 교과는 언어 능력과 인문학 소양 향상에 초점을 두고 일상생활과 범교과 학습에 필요한 한자와 한자어(2번, 3번, 4번, 7번, 8번), 성어(6번, 9번, 11번, 16번), 공익광고 포스터(10번), 명언과 명구(12번, 13번, 14번, 15번, 17번, 18번), 경서(27~28번), 한시(25~26번) 등을 활용한 문항과 문학·역사·철학 및 선인들의 지혜와 사상(19~20번, 21~22번, 23~24번, 29~30번), 한자 문화권의 문화에 대한 기초적인 지식(5번)과 관련된 문항을 출제하였다. 아울러 전통문화가 담긴 한국화(1번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

##### <제2외국어>

문항의 소재는 교육과정과 교과서뿐만 아니라 교과서 밖에서 접할 수 있는 일상생활적인 내용, 시사적인 내용 등이 활용되었다. 이들 소재를 중심으로 발음·철자(문자), 어휘, 문법, 의사소통, 문화 영역에서 언어 이해와 언어 표현 능력을 측정하는 문항을 고루 출제하였다.

##### <한문>


지문과 소재의 범위는 현행 13종의 고등학교 '한문 I' 교과서에서 다루고 있는 내용을 위주로 하고, 일부 소재의 경우 언어생활 및 한자 문화권의 문화와 관련된 내용을 활용하였다. 그리고 한문의 이해와 한문의 활용 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

제2외국어/한문 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재의 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 스페인어 I 25번**

25. ‘futbolín’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?



El futbolín es un juego de mesa parecido al fútbol. Como el fútbol, este juego tiene veintidós muñecos, once en cada equipo. Los jugadores tratan de meter un gol en la puerta del otro lado. Alejandro Campos Ramírez creó el modelo español de futbolín pensando en los niños heridos durante la Guerra Civil española que no podían correr ni jugar al fútbol. Ahora es un juego muy popular en el mundo hispánico.

\* meter un gol: 골을 넣다 \* crear: 만들다 \* herido: 다친

- ① 테이블 게임의 일종이다.
- ② 각 팀의 인형 수는 11개이다.
- ③ 축구 경기와 유사한 게임이다.
- ④ 상대방 골문에 골을 넣는 게임이다.
- ⑤ 전쟁에서 다친 군인들을 위해 만들었다.

**EBS 교재 『수능완성 - 스페인어 I』 35쪽 25번**

● 22079-0175

25 Futbolín에 관한 글에서 언급되지 않은 것은?


Es un juego muy parecido al fútbol. Se juega sobre una mesa especial que tiene veintidós jugadores, once por cada equipo. Al igual que en el fútbol real, los jugadores tienen que meter la pelota en el arco del otro equipo. Alejandro Campos Ramírez, padre del modelo español, lo creó pensando en los niños heridos durante la guerra civil española que no podían correr ni jugar al fútbol.

\* meter: 넣다 \* arco: 아치  
\* herir: 다치다, 부상당하다 \* crear: 창조하다

- ① 개발자
- ② 개발 목적
- ③ 경기 방법
- ④ 유행 시기
- ⑤ 유사한 스포츠

【예시 문항 2】 중국어 I 26번


26. ‘쵸라탕(酸辣汤)’에 관한 글의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

|   |  |
|---|--|
|  | <p>酸辣汤是中国人常吃的传统菜。酸辣汤的____就跟它的名字一样，又酸又辣。人们一般在天冷的时候或者没有胃口的时候喝。</p> <p style="text-align: right;">* 胃口：입맛</p> |
|---|--|

- ① 味道      ② 价格      ③ 方向      ④ 样子      ⑤ 颜色

EBS 교재 『수능완성 - 중국어 I』 54쪽 22번

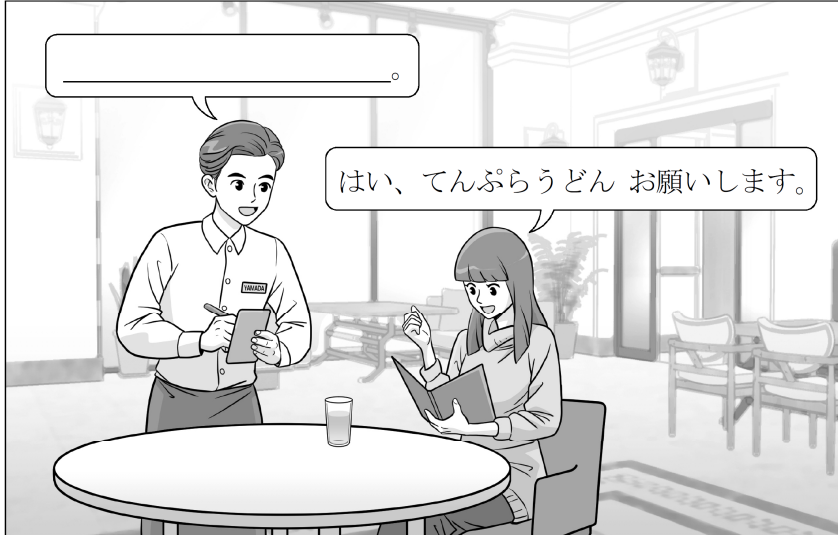
22 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

|   |  |
|---|--|
|  | <p>酸辣汤是中国人常吃的菜，原来是四川菜，现在中国哪儿都可以吃到。它的味道就跟名字一样，_____。天气冷的时候喝上一碗，会让你感到非常暖和。</p> |
|---|--|

- ① 没那么辣    ② 又酸又辣  
 ③ 都是甜的味道                                        ④ 喝一口就觉得咸  
 ⑤ 苦得不能再苦了

【예시 문항 3】 일본어 I 18번

18. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



- ① お決まりですか
- ② 何を させますか
- ③ 決めるのは 何ですか
- ④ なにで 準備しましょうか
- ⑤ なにで めしあがりますか

EBS 교재 『수능완성 - 일본어 I』 46쪽 17번

● 22074-0197

17 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

[1점]

店員： \_\_\_\_\_。  
客： コーヒーをおねがいます。

- ① お決まりですか
- ② 何を 食べますか
- ③ 何が ほしいですか
- ④ 決めたのは なんですか
- ⑤ 何が 飲みたいでしょうか

**【예시 문항 4】 한문 I 24번**

[23~24] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

流水①清濁, 在其源也. 君者政源, 人庶猶水, 君自爲詐, 欲臣下行直, 是猶源濁而望水清, 理不可得.

- 『정관정요』 -

**24. 윗글에서 말하고자 하는 것은?**

- ① 다른 사람의 단점을 함부로 말해서는 안 된다.
- ② 아무리 작은 일이라도 소홀히 해서는 안 된다.
- ③ 어떤 일이든 때에 맞게 하는 것이 가장 중요하다.
- ④ 자신이 존중받고자 한다면 남을 먼저 존중해야 한다.
- ⑤ 자신은 거짓되면서 아랫사람은 바르기를 바라면 안 된다.

**EBS 교재 『수능완성 - 한문 I』 5쪽 24번**

**[23~24]** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.




流水①清濁, 在其源也. 君者政源, 人庶猶水, 君自爲詐, 欲臣下行直, 是猶源濁而望水清, 理不可得.

- 『정관정요』 -

● 22076-0024

**24 윗글의 내용과 관계있는 속담은?**

- ① 흐르는 물은 썩지 않는다.
- ② 맑은 물에는 고기가 안 논다.
- ③ 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다.
- ④ 한 마리 고기가 온 물을 흐린다.
- ⑤ 깊고 얇은 물은 건너 보아야 안다.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <br>공공누리 | <br>출처표시 | <br>상업용금지 | 이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면<br>홍보실 담당 임혜균 (☎ 043-931-0615)에게 연락주시기 바랍니다. |
|---|---|--|--|